

# Penta Rha™

Ruimte om te zijn.

## Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2025-2040

Gemeente Buren

<b>Opdrachtgever</b>	Gemeente Buren
<b>Opgesteld door</b>	Marieke Stevering-Rutten en Marjolein Meurs
<b>Kenmerk</b>	U25154
<b>Status</b>	definitief
<b>Datum</b>	24 april 2025

## Voorwoord

Goed onderwijs is belangrijk voor de toekomst van alle kinderen in onze gemeente. Het is een uitdaging voor zowel de gemeente als de schoolbesturen om ervoor te zorgen dat we scholen hebben waar leerlingen goed onderwijs kunnen volgen. De gebouwen moeten technisch in orde zijn en op een verantwoorde manier worden gebruikt.

Een van de uitdagingen in de gemeente Buren is het behoud van de kleine scholen met kwalitatief goed onderwijs. Deze uitdaging pakken we samen op, door als gemeente en schoolbesturen intensiever samen te werken en elkaar te steunen bij lastige vraagstukken.

Het nieuwe Integraal Huisvestingsplan (IHP) is samen met de schoolbesturen gemaakt en helpt ons om een visie voor de lange termijn te ontwikkelen. Het plan kijkt zestien jaar vooruit. De eerste vier jaar zijn concreet beschreven, en de volgende twaalf jaar geven een richting voor wat we in de toekomst willen bereiken. In het plan staan ook ambities die we als gemeente willen realiseren. Een van die ambities is het maken van duidelijke afspraken over het verhuren van schoolgebouwen ten behoeve van kinderopvang. Ook willen we duidelijk maken hoe we als gemeente omgaan met de vraag of we in de toekomst moeten investeren in ruimte voor kinderopvang in schoolgebouwen.

Er ligt veel werk voor ons in de komende jaren. Samenwerking met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties is hierbij heel belangrijk. We gaan ons samen inzetten om onze ambities te realiseren en de middelen die we hebben zo efficiënt mogelijk te gebruiken.

Wethouder K.A. Maier

## Samenvatting

Het document "Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2025-2040" van de gemeente Buren schetst een strategisch kader voor de onderwijshuisvesting in de komende vijftien jaar. Dit plan is ontwikkeld in samenwerking met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties, met als doel om een kwalitatieve leeromgeving te creëren die aansluit bij de ambities van de gemeente. Het IHP is een dynamisch document dat aan veranderingen onderhevig is, waaronder leerlingaantallen en ruimtelijke ontwikkelingen. Dit IHP is de opvolger van het IHP 2021-2036 en wordt elke vier jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Het IHP is tot stand gekomen door gesprekken met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Alle schoolgebouwen zijn geschouwd op technische en functionele kwaliteit, wat heeft bijgedragen aan de prioritering van huisvestingsprojecten. De betrokken schoolbesturen zijn Stichting BasisBuren, CPOB en SSBB.

De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht voor onderwijshuisvesting, zoals vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs. Dit houdt in dat de gemeente verantwoordelijk is voor het bekostigen van voldoende en adequate huisvesting voor scholen.

### *Inhoudelijk kader*

Gemeente en schoolbesturen beschouwen schoolgebouwen als middelen voor kwalitatief onderwijs. De ambities zijn gericht op thema's zoals doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen, inclusief onderwijs, bewegingsonderwijs, duurzaamheid, en de school als ontmoetingsplek. Dit leidt tot een wensbeeld voor kindcentra waar opvang en onderwijs gezamenlijk zijn gehuisvest.

### Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Er wordt gestreefd naar kindcentra voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij onderwijs en opvang samenwerken. Dit vraagt om een omgeving die hierop is ingericht, met duidelijke afspraken over het gebruik van onderwijsruimten door kinderopvangorganisaties.

### Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is de norm in Buren. Scholen moeten een passende vorm van onderwijs bieden aan elke leerling. Dit vraagt om toegankelijke en inclusieve huisvesting, met flexibele lesruimten en voorzieningen voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften.

### Bewegingsonderwijs

Alle scholen zijn verplicht om bewegingsonderwijs aan te bieden. Gemeente en schoolbesturen onderzoeken de mogelijkheden om leegstaande ruimtes om te bouwen tot speellocalen voor de jongste leerlingen.

### Duurzaamheid

De gemeente streeft naar energieneutrale gebouwen en stimuleert duurzaam bouwen. Dit houdt in dat nieuwe schoolgebouwen aan strenge normen moeten voldoen en bestaande gebouwen verduurzaamd moeten worden.

### *Huidige situatie*

De gemeente Buren telt twaalf scholen voor primair onderwijs, met een totale capaciteit van 14.832 m<sup>2</sup>. De leerlingenprognoses geven aan dat het aantal leerlingen zal groeien tot 2.312 in 2040. Dit vraagt om een goede spreiding van het onderwijsaanbod.

### *Meerjarenuivoeringsplan*

Het meerjarenuivoeringsplan is verdeeld in vier tijdvakken van elk vier jaar, waarin de prioriteiten voor huisvestingsprojecten zijn vastgesteld. De prioritering van projecten is niet alleen gedaan op basis van leeftijd en de staat van het gebouw, maar ook op basis van de inhoudelijke ambities en visie. Daarnaast kunnen ruimtelijke ontwikkelingen van invloed zijn op de prioritering van projecten. De prioritering is op basis van consensus tot stand gekomen en de gemeente en gezamenlijke schoolbesturen staan achter deze prioritering.

### *Conclusies en aanbevelingen*

Het IHP is een ambitieus plan dat een duidelijke visie en strategie voor de toekomst van onderwijshuisvesting binnen de gemeente schetst. De visie richt zich niet alleen op het realiseren van een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving voor leerlingen, maar ook op het versterken van onder andere een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, inclusiviteit en duurzaamheid. Het plan is dankzij het integrale karakter een krachtig instrument geworden om de verschillende aspecten van onderwijs, kinderopvang en onderwijshuisvesting in samenhang te benaderen.

De volgende aanbevelingen worden gedaan:

- Zorg voor een blijvende inzet op gezamenlijkheid en intensieve samenwerking
- Ga aan de slag met een uitwerking van beleid op de thema's doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, bewegingsonderwijs jongste leerlingen en duurzaamheid
- Voer een haalbaarheidsonderzoek om ervoor te zorgen dat randvoorwaarden duidelijk zijn en projecten binnen de gestelde termijnen en budgetten worden voltooid
- Stel een routekaart op om de ambities rondom duurzaamheid en ventilatie van bestaand vastgoed te realiseren
- Evalueer en actualiseer het IHP elke vier jaar

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>7</b>
1.1 Aanleiding en doel van het IHP	7
1.2 Proces en betrokkenen	7
1.3 Wet- en regelgeving	7
1.4 Leeswijzer	8
<b>2 Inhoudelijk kader</b>	<b>10</b>
2.1 Inleiding	10
2.2 Wensbeeld voor het onderwijs	10
2.3 Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn	11
2.4 Inclusiever onderwijs	12
2.5 Bewegingsonderwijs	13
2.6 Duurzaamheid	14
2.7 Het schoolgebouw als ontmoetingsplek	15
2.8 Spreiding van het onderwijsaanbod	15
<b>3 De huidige situatie</b>	<b>17</b>
3.1 Algemeen	17
3.2 Leerlingenontwikkeling en leerlingenprognoses basisonderwijs	17
3.3 Onderwijs capaciteit	18
<b>4 Opgaven en denkrichtingen</b>	<b>20</b>
4.1 Opgaven per school	20
4.1.1 Maurik	20
4.1.2 Eck en Wiel	20
4.1.3 Ingen	21
4.1.4 Buren	21
4.1.5 Kerk-Avezaath en Zoelen	21
4.1.6 Lienden	22
4.1.7 Beusichem	22
4.1.8 Ravenswaaij en Zoelmond	22
4.2 Gezamenlijke denkrichting voor de Ds. Derksenschool en De Klepper	23
<b>5 Meerjarenuitvoeringsplan</b>	<b>24</b>
5.1 Prioritering van projecten tot meerjarenuitvoeringsplan	24
5.2 Meerjarenuitvoeringsplan	25
5.3 Haalbaarheidsonderzoek	26
<b>6 Financiën</b>	<b>27</b>
6.1 Uitgangspunten meerjareninvesteringsplan	27
6.2 Meerjareninvesteringsplan	29
<b>7 Conclusie en aanbevelingen</b>	<b>30</b>
7.1 Conclusie	30
7.2 Aanbevelingen	30

<b>Bijlage 1 - Samenvatting schouwresultaten</b>	<b>32</b>
<b>Bijlage 2 - Overzichtstabellen</b>	<b>33</b>
<b>Bijlage 3 - Gebouwenkaarten</b>	<b>35</b>
<b>Bijlage 4 - Berekening investeringskosten</b>	<b>36</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Aanleiding en doel van het IHP

De gemeente Buren en de schoolbesturen voor primair onderwijs in de gemeente Buren hebben de ambitie om meerjarige afspraken te maken over de onderwijshuisvesting binnen een beleidsrijk kader. Het onderhavige Integraal Huisvestingsplan 2025-2040 (vanaf hier: IHP) is het resultaat van een proces waarbij vanuit een inhoudelijke visie en ambitie op diverse thema's is gekeken naar de vraagstukken die er zijn in de gemeente Buren. Huisvesting kan faciliteren en stimuleren in het uit laten komen van inhoudelijke ambities en doelen.

Dit IHP is de opvolger van het IHP 2021-2036. Het IHP is een dynamisch document dat aan verandering onderhevig is. De ontwikkeling van leerlingaantallen, ruimtelijke ontwikkelingen, maar ook wijzigingen in de wet- en regelgeving kunnen van invloed zijn op het IHP. Voor aanvang van ieder nieuw tijdvak van vier jaar wordt het vorige tijdvak geëvalueerd en wordt het IHP geactualiseerd.

## 1.2 Proces en betrokkenen

Op basis van diverse individuele gesprekken en gezamenlijke bijeenkomsten met de schoolbesturen en gemeente is het IHP tot stand gekomen. Daarnaast zijn in de startfase gesprekken gevoerd met kinderopvangorganisaties (met aanbod voor Voorschoolse Educatie) als input voor het inhoudelijk kader. In de zomer van 2024 zijn bovendien alle<sup>1</sup> schoolgebouwen geschouwd en beoordeeld op technische en functionele kwaliteit. De resultaten van de schouwen hebben als input gediend bij het prioriteren van de huisvestingsprojecten. Bijlage 1 geeft een samenvatting van de belangrijkste conclusies van de schouwen. De volledige schouwrapportages zijn apart opgeleverd.

De betrokken schoolbesturen zijn:

- Stichting BasisBuren
- Christelijk Primair Onderwijs Bommelerwaard (CPOB)
- Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB)

De gemeente Buren is zowel ambtelijk als bestuurlijk betrokken geweest bij het opstellen van het IHP.

## 1.3 Wet- en regelgeving

De gemeente heeft een wettelijke taak als het gaat om onderwijshuisvesting. Deze is geborgd in de Wet op het primair onderwijs. In deze wet is vastgelegd dat de gemeente een zorgplicht heeft voor onder andere uitbreiding en (vervangende) nieuwbouw van scholen. Voor uitvoering van deze wettelijke taak heeft de gemeente de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Buren 2021 opgesteld. Door middel van deze verordening kunnen schoolbesturen ieder jaar een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld vervangende nieuwbouw van hun school. De gemeente beoordeelt deze aanvragen en stelt ieder jaar een huisvestingsprogramma op. Hierin zijn de toegewezen huisvestingsvoorzieningen opgenomen alsmede een overzicht huisvesting van de afgewezen aanvragen.

<sup>1</sup> Met uitzondering van de Beatrixschool in Buren (vanwege vernieuwbouw), de Eben Haëzerschool en De Sterappel in Lienden (vanwege al eerder uitgevoerde schouw in het kader van haalbaarheidsonderzoek)

Het werken op deze wijze geeft geen zicht op de investeringen die nodig zijn over een langere periode. Veel gemeenten en schoolbesturen kiezen er daarom voor om een IHP op te stellen waar een meerjarenperspectief in opgenomen staat. Op dit moment is een IHP nog een gentlemen's agreement. Het ministerie van OCW werkt aan een wetswijziging op het gebied van onderwijshuisvesting. De wijziging heeft als doel om gemeenten en schoolbesturen meer planmatig te laten samenwerken bij de bouw en het onderhoud van schoolgebouwen.

Een onderdeel van de nieuwe wetgeving is dat gemeenten een IHP op moeten stellen voor een periode van zestien jaar, waarin de investeringen voor de eerste vier jaar opgenomen worden in het meerjareninvesteringsplan van de gemeente. Met de verplichting tot het opstellen van een IHP, komt er voor de schoolbesturen een verplichting tot het opstellen van een meerjarenonderhoudsplan. Doordat in de onderwijswetgeving sprake is van een gesplitste verantwoordelijkheid (gemeente voor de investering en schoolbesturen voor de exploitatie), is het van belang om met het meerjarenonderhoudsplan zicht te krijgen op de geplande onderhoudswerkzaamheden en kosten, om zo een weloverwogen besluit te nemen over de toekomst van het gebouw. Naar verwachting treedt de wet op 1 januari 2026 in werking. Met het opstellen van het IHP sorteren gemeente en schoolbesturen voor op deze wet.

Schoolbesturen moeten conform de wet en de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs aanvragen indienen, waarover de gemeente een besluit moet nemen. De gemeente moet jaarlijks een huisvestingsprogramma onderwijs en een overzicht huisvesting vaststellen op basis van de aanvragen. Het opstellen van een IHP vervangt de verplichting voor een jaarlijks huisvestingsprogramma vooralsnog niet. De gemeente Buren is echter voornemens om voor de eerste vier jaar van het IHP de aanvraagprocedure te laten vervallen. Voor zaken die niet zijn opgenomen in het IHP kunnen schoolbesturen ook aanvragen indienen, bijvoorbeeld bij constructiefouten of bij onverwachte groei van een school. Voor calamiteiten geldt de spoedprocedure uit de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs.

Voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijshuisvesting ontvangt de gemeente middelen in het gemeentefonds. Deze zijn niet geoormerkt. Het schoolbestuur ontvangt een lumpsumbekostiging van het rijk voor het uitvoeren van haar taken.

#### **1.4 Leeswijzer**

Het IHP-rapport is opgebouwd aan de hand van de volgende hoofdstukken. In hoofdstuk 2 staat het inhoudelijk kader van de gemeente Buren, schoolbesturen en kinderopvangorganisatie over diverse thema's. Elk thema wordt inhoudelijk en ruimtelijk beschreven. Tevens wordt in dit hoofdstuk ingegaan op de taken en verantwoordelijkheden van de gemeente en schoolbesturen. Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de huidige situatie (leerlingaantallen, prognoses en onderwijscapaciteit) van het onderwijs in gemeente Buren.

In hoofdstuk 4 zijn de vraagstukken en denkrichtingen van het totale scholenlandschap geschetst voor de gemeente Buren. In hoofdstuk 5 is het meerjarenuitvoeringsplan opgenomen, waarbij de vraagstukken en denkrichtingen uit hoofdstuk 4 zijn geprioriteerd en ingedeeld in vier tijdvakken van ieder vier jaar. De kaders voor de gezamenlijke haalbaarheidsonderzoeken, die per project uitgevoerd worden, zijn hier benoemd.

Hoofdstuk 6 bevat de financiën met een meerjareninvesteringsplan, waarbij voor iedere maatregel de investeringslasten zijn opgenomen in het betreffende tijdvak. In hoofdstuk 7 worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

## 2 Inhoudelijk kader

### 2.1 Inleiding

Gemeente en schoolbesturen beschouwen de schoolgebouwen als middel en geen doel om kwalitatief onderwijs te bieden, gericht op een brede ontwikkeling van kinderen.

Gezamenlijk zijn bredere ambities (her)geformuleerd en is nagedacht over wat gemeente en schoolbesturen graag willen bereiken met het onderwijs in de komende jaren. Deze doelstellingen hebben betrekking op onderstaande thema's:

- doorgaande leer- en ontwikkelingslijn;
- inclusief en passend onderwijs;
- bewegingsonderwijs;
- duurzaamheid;
- de school als ontmoetingsplek;
- spreiding van het aanbod.

Vanuit deze ambities is de vertaalslag gemaakt naar huisvesting. Wat is er nodig en wat betekent het voor de huisvesting als we de bredere doelstellingen willen bereiken? Vanuit deze ambities is het streven om te komen tot een fijne leer- en ontwikkelomgeving voor ieder kind en een fijne werkomgeving voor iedere professional in de gemeente Buren.

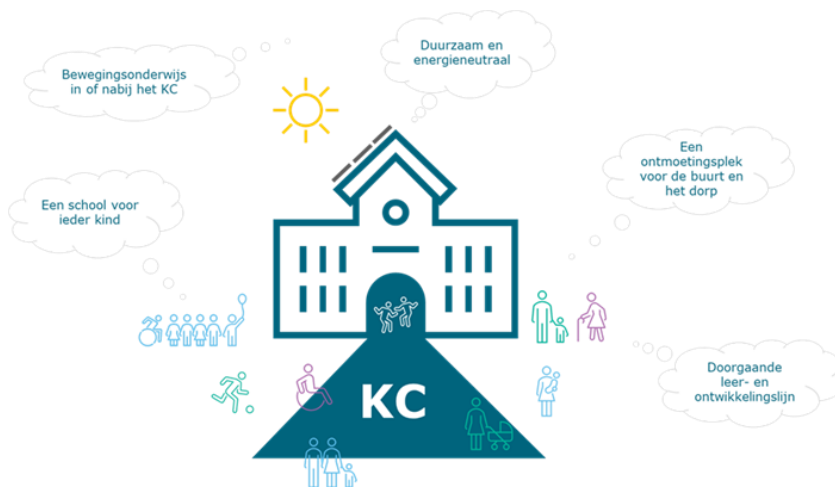
Dit hoofdstuk beschrijft de ambities per thema en geeft een eerste vertaling naar de ruimtelijke component. Deze ambities worden separaat aan de uitvoering van het IHP concreet gemaakt en verder uitgewerkt in beleid, inclusief uitvoeringsafspraken.

### 2.2 Wensbeeld voor het onderwijs

De volgende afbeelding geeft een wensbeeld voor het onderwijs in de gemeente Buren. In de ideale situatie spreken we van een kindcentrum<sup>2</sup>, waar opvang en onderwijs gezamenlijk zijn gehuisvest. Het kindcentrum is een plek voor ieder kind, onafhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Het gebouw is duurzaam en energieneutraal. Het gebouw fungeert als een ontmoetingsplek voor het dorp. Het bewegingsonderwijs wordt in of in de directe nabijheid van het kindcentrum aangeboden.

Paragraaf 2.3 gaat in op deze ambities, nuanceert deze waar nodig en geeft een beschrijving van wat dit betekent voor de huisvesting.

<sup>2</sup> De term kindcentrum wordt voor verschillende vormen van samenwerking tussen kinderopvang en school/scholen gebruikt. In dit rapport wordt met de term kindcentrum een samenwerking tussen minimaal één school en één kinderopvangorganisatie in hetzelfde gebouw bedoeld.



Afbeelding 1: wensbeeld voor het onderwijs in de gemeente Buren

## 2.3 Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

### *Visie en ambitie*

Gemeente en schoolbesturen streven op elke locatie naar kindcentra voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar met gezamenlijke huisvesting van opvang en onderwijs. De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangpartners werken intensief samen om dit te realiseren en uit te bouwen. Het is de gezamenlijke ambitie om deze samenwerking te versterken en gezamenlijk invulling te geven aan de maatschappelijke opdracht.

### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

Een ononderbroken ontwikkeling die kinderen optimaal in staat stelt hun talenten te ontplooiën, vraagt om een omgeving die daarop is ingericht. We spreken van kindcentra waar onderwijs en opvang met elkaar samenwerken in het gebouw.

In bestaande situaties wordt gebruik gemaakt van bestaande gebouwcapaciteit: leegstaande onderwijsruimten worden binnen de Wet op het primair onderwijs (WPO) verhuurd aan kinderopvangorganisaties. Gemeente en schoolbesturen maken aan de voorkant duidelijke afspraken over het gebruik van (onderwijs) vierkante meters door kinderopvangpartners, om te voorkomen dat deze partijen bij groei van de school het gebouw moeten verlaten. Dit betekent maatwerk per school en situatie.

In geval van een nieuwe ontwikkeling (nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie) onderzoeken gemeente en schoolbesturen de inrichting van een brede voorziening, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders. Het uitgangspunt is onderwijs en (in ieder geval) opvang (en mogelijk bij behoefte ook andere maatschappelijk partners) onder één dak, waarbij de potentiële partners tijdig bij de plannen worden betrokken.

### *Taken en verantwoordelijkheden*

De **gemeente** heeft een wettelijke zorgplicht voor onderwijshuisvesting. Dit houdt in dat de gemeente verantwoordelijk is voor voldoende en adequate huisvesting (door middel van (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding) voor het verzorgen van onderwijs. De gemeente is niet verantwoordelijk voor het huisvesten van kinderopvang.

Het is (om de doorgaande leerlijn te faciliteren) mogelijk om als gemeente te investeren in de voorfinanciering van huisvesting van de kinderopvangorganisatie<sup>3</sup>. De voorwaarde hierbij is dat er minimaal sprake is van een kostprijsdekkende huur en een langjarige huurovereenkomst. De gemeente Buren is voornemens beleid te ontwikkelen op dit onderwerp. Tot die tijd wordt op casusniveau onderzocht en besloten om, indien nodig en na een zorgvuldige afweging, te investeren in huisvesting voor kinderopvang.

**Schoolbesturen** zijn verantwoordelijk voor het exploiteren van de schoolgebouwen middels inzet van hun Rijksbekostiging. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het uitvoeren van voldoende en adequaat onderhoud (klein en groot, schoonmaak en tuinonderhoud). Hiervoor stellen de schoolbesturen een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) op dat, vooruitlopend op het wetsvoorstel, beschikbaar wordt gesteld aan de gemeente Buren.

## 2.4 Inclusiever onderwijs

### *Visie en ambitie*

De Wet Passend Onderwijs verplicht elke school om elke leerling, die bij de school is aangemeld, een zo passend mogelijke vorm van kwalitatief onderwijs aan te bieden (zorgplicht voor scholen/schoolbesturen). Aan de hand van de 'Werkagenda Route tot inclusief onderwijs in 2035' zetten de samenwerkingsverbanden BePO en Berséba stappen om te komen tot passender/inclusiever onderwijs.

Inclusief onderwijs is in de gemeente Buren de norm en niet de uitzondering. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen thuis nabij naar dezelfde school of kinderopvang gaan en hier kwalitatief onderwijs en opvang, en waar nodig zorg, op maat krijgen. Kinderen gaan zoveel mogelijk samen naar school, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. Onderwijs aan nieuwkomers organiseren we regionaal en centraal: obs de Molenwerf in Tiel biedt één jaar onderwijs aan in de nieuwkomersklas. Tijdens dit jaar krijgen de kinderen intensief onderwijs in de Nederlandse taal, zodat zij na één jaar goed voorbereid in het reguliere onderwijs in de gemeente Buren kunnen instromen.

Om dit alles te waarborgen, werken scholen en kinderopvangorganisaties intensief samen met elkaar, met zorgpartners en de samenwerkingsverbanden BePO en Berséba. Het is de gezamenlijke ambitie om de samenwerking en expertisedeling verder te versterken en de verwevenheid tussen voorzieningen (onderwijs, wijkteams, Jeugd Gezondheidszorg (JGZ), enzovoort) te vergroten.

### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

Inclusief onderwijs vraagt om toegankelijke en inclusieve huisvesting. Expertise is dichtbij het kind en zoveel mogelijk in de school beschikbaar. Gebouwen zijn flexibel ingericht zodat ze voor zoveel mogelijk kinderen toegankelijk zijn en zodat ze ruimte bieden aan kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften.

<sup>3</sup> Wanneer sprake is van een directe rol voor de gemeente (bijvoorbeeld als verhuurder of verkoper van een grondpositie aan de kinderopvangorganisatie) is het gelijkheidsbeginsel van toepassing en moet de gemeente voldoen aan criteria uit het Didam Arrest. Dit houdt in dat gemeente openbaarheid moet verzekeren met betrekking tot het voornemen, de selectieprocedure, het tijdschema en de selectiecriteria om te komen tot een keuze voor de kinderopvangorganisatie.

De flexibiliteit wordt gezocht in:

- extra gespreksruimten voor professionals (zorg/ondersteuning) die (waar nodig) afwisselend gebruikmaken van de ruimten;
- flexibele lesruimten/leerpleinen om onderwijs (instructie, zelfstandig werken, samenwerken) aan te bieden passend bij het kind;
- maatregelen om toegankelijkheid en bereikbaarheid te verbeteren van zowel de locaties als de individuele ruimten voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.

Om deze flexibiliteit te waarborgen, creëren gemeente en schoolbesturen passende onderwijsgebouwen. Dit betekent dat bij een nieuwe ontwikkeling (nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie) in gezamenlijk overleg wordt gekeken welke (toekomstige) doelgroepen de school bedient en welke voorzieningen benodigd zijn om in alle behoeften te voorzien. Waar nodig en indien mogelijk worden hiervoor extra middelen beschikbaar gemaakt.

Voor wat betreft de bestaande gebouwen onderzoeken gemeente en schoolbesturen integraal en in samenhang hoe de gewenste flexibiliteit kan worden gecreëerd. Bijvoorbeeld door het invullen van leegstand. Dit wordt niet bepaald per gebouw, maar voor de gehele gebouwenportefeuille.

#### *Taken en verantwoordelijkheden*

Schoolbesturen hebben vanuit de Werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035 de opgave inclusief onderwijs te realiseren. Scholen, samenwerkingsverbanden en gemeente maken afspraken over een goede verdeling van het aanbod aan ondersteuning en zorgen er samen voor dat elke leerling in de regio onderwijs krijgt.

De financiële gevolgen van *huisvesting* voor inclusiever onderwijs hebben vooralsnog geen plek in de zorgplicht onderwijshuisvesting. Gemeente en schoolbesturen onderzoeken gezamenlijk de behoefte aan aanvullende voorzieningen en de mogelijkheden voor het financieren ervan. Zowel gemeente als schoolbesturen ontvangen hiervoor geen aanvullende middelen.

## **2.5 Bewegingsonderwijs**

#### *Visie en ambitie*

Alle scholen in Buren zijn verplicht om twee lessen (minimaal 2 x 45 minuten) bewegingsonderwijs onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht aan te bieden aan de groepen 3 tot en met 6. De leerlingen uit de groepen 1 en 2 bewegen in het speellokaal. Idealiter heeft elke school een gymzaal in het eigen gebouw of in het eigen dorp, maar waar dit niet aan de orde is, wordt vervoer geregeld. Voor de jongste leerlingen (groep 1 en 2) is een speellokaal in elke school het streven. We streven naar buitenruimtes die zo ingericht zijn dat deze bewegend leren mogelijk maken.

#### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

Niet alle schoolgebouwen beschikken over een speellokaal, waardoor de jongste leerlingen (groep 1 en 2) bewegingsonderwijs krijgen in een gymzaal (die niet altijd op loopafstand is). Gemeente en schoolbesturen onderzoeken de mogelijkheden om op deze scholen eventuele leegstaande ruimte om te bouwen naar een speellokaal. Vooralsnog zijn de (financiële) gevolgen hiervan niet meegenomen in het IHP.

### *Taken en verantwoordelijkheden*

De **gemeente** zorgt voor voldoende capaciteit voor bewegingsonderwijs voor alle scholen binnen de genormeerde normen. Het **schoolbestuur** is verantwoordelijk voor de inrichting van de schoolpleinen.

## 2.6 Duurzaamheid

### *Visie en ambitie*

In het Klimaatakkoord is afgesproken dat in 2050 alle gebouwen en woningen energieneutraal zijn. Dat betekent een gezond binnenklimaat, een laag energieverbruik en minimale CO<sub>2</sub>-uitstoot. In de Klimaatvisie van de gemeente Buren staat dat de gemeente het energieneutraal bouwen wil stimuleren. Daarnaast wordt er rekening gehouden met circulariteit, zoals natuurlijke of gerecyclede materialen, demontabele systemen en flexibele ruimtes. Voor een gezond binnenklimaat is biobased (zoals houtbouw) aan te raden.

### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

De huidige wetgeving bij nieuwbouw of vernieuwbouw van schoolgebouwen gaat uit van BENG, bijna energieneutrale gebouwen. Echter, wat wettelijk verplicht is, gaat op termijn veranderen als gevolg van nieuwe Europese richtlijnen. Emissievrije gebouwen worden de nieuwe standaard voor nieuwe gebouwen en vervangen daarmee de BENG-eisen. Vanaf 1 januari 2030 geldt voor alle nieuwe gebouwen dat zij geen emissies uit fossiele brandstoffen meer mogen uitstoten. In 2050 moeten alle bestaande gebouwen energieneutraal zijn. Daarnaast geldt bij vervangende nieuwbouw de MilieuPrestatie Gebouwen (MPG) norm. Deze norm geeft de milieubelasting aan van materialen in een gebouw. Dit helpt de circulariteit van een gebouw in te schatten.

Schoolgebouwen die tussen nu en 2030 volgens de dan geldende eisen (BENG) worden gebouwd, voldoen in 2050 dus niet aan de dan geldende eisen (alle gebouwen ENG). Om dit te voorkomen, zetten gemeente en schoolbesturen daarom nu al in op het zoveel mogelijk ENG (Energie-neutraal) bouwen van nieuwe scholen. Ook bij vernieuwbouw en renovatie wordt, waar mogelijk, verduurzaamd naar eindnorm ENG.

Voor bestaande gebouwen waar (ver)nieuwbouw of renovatie buiten de scope van het IHP ligt, wordt een routekaart opgesteld om tot verduurzaming te komen. Schoolbesturen nemen hiertoe het initiatief. In de routekaart wordt aangegeven wat maximaal haalbaar is. Bij het opstellen van de routekaart worden aspecten als binnenklimaat (Frisse scholen B), flexibiliteit, toegankelijkheid en bewegen meegenomen. Deze routekaart brengt de volgende punten in beeld:

- duurzaamheidsprestatie per gebouw
- per gebouw een maatwerkadvies
- benodigde duurzaamheidsmaatregelen inclusief prioritering

### *Taken en verantwoordelijkheden*

Vanuit de zorgplicht draagt de **gemeente** zorg voor de bekostiging van een gebouw dat voldoet aan het geldende Besluit bouwwerken leefomgeving (Bbl), BENG en toegankelijkheid. **Schoolbesturen** zijn verantwoordelijk voor het verduurzamen van bestaand vastgoed op natuurlijke momenten (onderhoud). Buiten deze natuurlijke momenten treffen schoolbesturen energiebesparende maatregelen met een terugverdientijd van vijf jaar of minder.

Gemeente en schoolbesturen voelen een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** voor het realiseren van de landelijke, provinciale en gemeentelijke ambities ten aanzien van verduurzaming conform het Klimaatakkoord. Dit zijn nu nog bovenwettelijke zaken, maar vanaf 2030 (dan wel 2050) niet meer. Door middel van een businesscase wordt per project bepaald hoe de bekostiging van bovenwettelijke maatregelen wordt verdeeld tussen gemeente en schoolbestuur. Hierbij wordt rekening gehouden met de hogere investeringskosten (stichtingskosten) en onderhoudskosten, maar ook met het eventuele reducerende effect op de overige exploitatiekosten.

## 2.7 Het schoolgebouw als ontmoetingsplek

### *Visie en ambitie*

Gemeente en schoolbesturen zien de school als ontmoetingsplek voor kinderen en ouders, die bijdraagt aan de sociale cohesie en leefbaarheid in het dorp of de buurt. In sommige dorpen in Buren zijn er ook dorpshuizen met een dergelijke functie, voor ook andere doelgroepen dan kinderen en ouders.

De scholen in Buren richten zich met name op het primaire proces: het verzorgen van kwalitatief onderwijs. Belangrijke samenwerkingspartners zijn kindgerelateerde voorzieningen zoals kinderopvang, jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, et cetera. De functie van het schoolgebouw (in plaats van dorpshuis) als brede ontmoetingsplek voor het hele dorp wordt vanuit de lokale behoefte omarmd en ondersteund, mits het primaire proces er niet door wordt verstoord en het gebruik passend is in relatie tot de maatschappelijke bestemming van het onderwijsgebouw.

### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

Gemeente en schoolbesturen maken goede afspraken over het gebruik en het onderhoud van de schoolgebouwen en nemen maatregelen om vandalisme, misbruik of andere onveilige situaties te voorkomen/bestrijden.

## 2.8 Spreiding van het onderwijsaanbod

### *Visie en ambitie*

In de Grondwet (artikel 23 lid 4) is vastgelegd dat de gemeente moet zorgen voor een 'genoegzaam aantal openbare scholen'. Dit betekent dat ieder kind of ouder/verzorger in de gemeente de keuze moet kunnen maken om naar een openbare school te gaan. Buren telt op dit moment negen scholen voor openbaar onderwijs.

Alle partijen hechten daarnaast waarde aan:

- een pluriform aanbod in denominatie, pedagogisch en onderwijskundig concept, passend bij de behoefte van kinderen en hun ouders;
- een gezonde balans tussen vraag en aanbod;
- voldoende toegankelijkheid en nabijheid van onderwijs en opvang voor elk kind.
- voldoende en goed bereikbaar bewegingsonderwijs voor elk kind.

Gemeente en schoolbesturen zetten in op een toekomstbestendig aanbod om een duurzame manier van investeren te bevorderen.

### *Wat betekent dit voor de huisvesting?*

Schoolbesturen en gemeente hebben afgesproken dat vraag en aanbod integraal en schooloverstijgend worden bekeken. Welke vraag zien we in een dorp en welk onderwijsaanbod moet daar tegenover staan?

Hierbij wordt rekening gehouden met de uitgangspunten en voorwaarden zoals beschreven onder 'visie en ambitie' (onder andere behoefte aan pluriform en thuisnabij onderwijs). Samenwerken is hierbij belangrijk, om versnippering van het aanbod in de toekomst te voorkomen en te streven naar optimalisatie van balans tussen vraag en aanbod.

#### *Taken en verantwoordelijkheden*

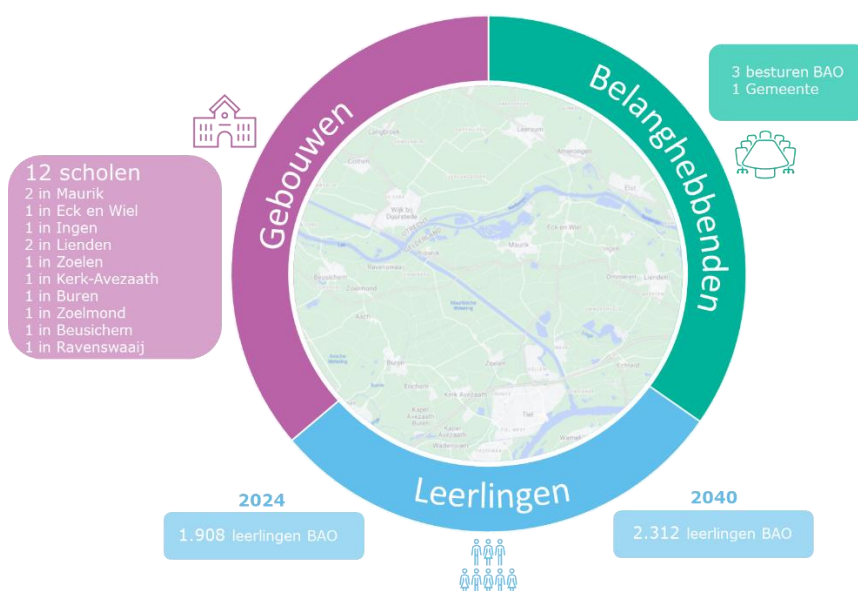
De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat de **gemeente** een zorgplicht heeft voor uitbreiding en (vervangende) nieuwbouw van scholen. Deze zorgplicht gaat uit van een individuele benadering: per schoolgebouw wordt bekeken wanneer deze in aanmerking komt voor vervangende huisvesting. Ook een verzoek tot uitbreiding wordt (afgezien van een mogelijke toekenning van capaciteit binnen verwijsbare afstand) individueel beoordeeld.

Schoolbesturen en gemeenten zien het als een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** dat vraag en aanbod ook integraal worden bekeken en aangestuurd. Dit gaat over welke vraag er is en welk onderwijsaanbod daar tegenover moet staan, rekening houdend met de behoefte aan pluriform en thuisnabij onderwijs. Concreet betekent dit dat bij een huisvestingsvraagstuk op casusniveau wordt bepaald in hoeverre de levensvatbaarheid voor de lange termijn (minimaal twintig jaar) kan worden gegarandeerd en in hoeverre een investering in vervangende huisvesting kan worden verantwoord als zijnde een toekomstbestendige en duurzame investering. Hierbij kan het duurzaam gebruiken van een gebouw voor een andere functie op de lange termijn onderdeel zijn van de afweging.

### 3 De huidige situatie

#### 3.1 Algemeen

De gemeente Buren telt twaalf scholen voor primair onderwijs in tien kernen. Deze worden bestuurd door de schoolbesturen BasisBuren, Christelijk Primair Onderwijs Bommelerwaard (CPOB) en Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB).



#### 3.2 Leerlingenontwikkeling en leerlingenprognoses basisonderwijs

##### Ontwikkeling 2020-2024

De basisscholen in Buren tellen op 1 oktober 2024 in totaal 1.908 leerlingen<sup>4</sup>. Dit aantal neemt de laatste jaren licht af.

Tabel 1 Leerlingenontwikkeling per school (1 oktober 2020-2024)

School	Telling				
	2020	2021	2022	2023	2024
ds Derksenschool	48	46	39	31	34
De Hoeksteen	311	315	299	307	294
Eben Haëzerschool	287	272	267	262	250
De Regenboog	123	123	114	117	116
De Boogerd	90	90	91	93	104
De Sterappel	147	159	169	180	199
De Bloesem	61	61	60	73	51
Koningin Beatrix School	236	229	221	214	197
De Blinker	205	234	230	235	255
Den Aldenhaag	56	58	63	66	68
De Klepper	94	94	90	83	72
Prins Willem Alexander School	239	238	245	237	232
De Meent	52	52	0	0	0
De Wiekslag	49	46	43	41	36
<b>Totaal</b>	<b>2.044</b>	<b>2.060</b>	<b>1.972</b>	<b>1.975</b>	<b>1.908</b>

Het aantal leerlingen onder het jaar is het aantal leerlingen op teldatum 1 oktober

<sup>4</sup> Bron: DUO (aantal leerlingen per onderwijssoort, cluster en leeftijd).

### Leerlingenprognoses 2026-2040

Volgens de prognose<sup>5</sup> gaat het leerlingaantal in Buren de komende jaren groeien tot 2.111 leerlingen in 2030 en 2.312 leerlingen in 2040. In deze leerlingenprognoses is rekening gehouden met de geplande bouw van 1.733 woningen tot en met 2030. Na 2030 staan er nog 705 woningen op de planning. Deze zijn ook meegenomen in de berekening van de leerlingenprognoses.

Tabel 2 Leerlingenprognose per school (2026-2040)

School	Prognose			
	2026	2030	2035	2040
ds Derksenschool	33	33	35	36
De Hoeksteen	302	350	395	393
Eben Haëzerschool	232	250	272	283
De Regenboog	120	141	155	146
De Boogerd	116	131	148	147
De Sterappel	226	272	296	309
De Bloesem	38	38	43	42
Koningin Beatrix School	180	180	194	196
De Blinker	251	294	304	304
Den Aldenhaag	78	86	91	93
De Klepper	83	73	73	75
Prins Willem Alexander School	243	263	281	288
<b>Totaal</b>	<b>1.902</b>	<b>2.111</b>	<b>2.287</b>	<b>2.312</b>

Het aantal leerlingen onder het jaar  $t$  is het (geprognosticeerde) aantal leerlingen op 1 oktober  $t-1$

### 3.3 Onderwijs capaciteit

In de gemeente Buren zijn op dit moment twaalf scholen voor basisonderwijs verdeeld over tien kernen. Deze twaalf onderwijslocaties hebben een gezamenlijke gebouwcapaciteit van 14.832 m<sup>2</sup> bruto vloeroppervlak (bvo).

De *capaciteit* waarmee in het IHP gerekend wordt, is de werkelijke capaciteit in m<sup>2</sup> bruto vloeroppervlakte van het gebouw. Dit betreft alleen de binnenruimte. De *ruimtebehoefte* van een school wordt berekend aan de hand van een formule. Wanneer er op basis van een vergelijking tussen de ruimtebehoefte en de capaciteit sprake is van een overschot betekent het niet dat deze capaciteit per definitie leegstaat. Het is een formeel overschot. In de praktijk wordt dit overschot (deels) ingezet voor het onderwijs of verhuurd voor kinderopvang. Dit betekent wel dat scholen met een formeel overschot nog kunnen groeien in leerlingaantal.

#### Capaciteit per school

De totale capaciteit binnen de gemeente is voldoende om de totale behoefte aan ruimte op te vangen, maar de verdeling is niet optimaal. Tabel 3 geeft een overzicht per school. Daarnaast bevat bijlage 2 een overzicht van de ruimtebehoefte versus capaciteit per jaar voor de periode 2026-2040.

De Blinker in Kerk-Avezaath heeft een capaciteitstekort dat groeit tot 254 m<sup>2</sup> in 2040. Hierbij is de capaciteit van de semipermanente lokalen al meegenomen.

<sup>5</sup> Bron: Postmus Advies (Rapport prognoses basisscholen gemeente Buren 2026 en verder – december 2024)

Bij De Hoeksteen en De Boogerd (samen gehuisvest in de Brede School Maurik) ontstaat een gezamenlijk capaciteitstekort van 371 m<sup>2</sup> bvo in 2040.

Op De Bloesem en Den Alden Haag is in 2040 volgens de prognoses en op basis van de huidige gebouwcapaciteit sprake van een normatieve leegstand van meer dan 300 m<sup>2</sup>. Op de overige scholen blijven onderwijscapaciteit en ruimtebehoefte goed met elkaar in balans.

*Tabel 3 Gebouwgegevens, norm (2040) en capaciteit per school*

School	Gebouwgegevens				Verschil norm en capaciteit 2040 (m <sup>2</sup> )
	Bouwjaar	Renovatie-jaar	Norm bvo (2040)	Capaciteit gebouw (m <sup>2</sup> )	
ds Derksenschool	1950		381	380	-1
De Hoeksteen	2011		2.195	2.059	-136
Eben Haëzerschool	1975		1.624	1.521	-103
De Regenboog	2001		935	1.090	155
De Boogerd	2011		954	686	-268
De Sterappel	1955		1.754	1.765	11
De Bloesem	1975		411	924	513
Koningin Beatrix School	1981	2025	1.186	1.381	195
De Blinker	1952, 1986		1.729	1.475	-254
Den Alden Haag	1976		668	1.056	388
De Klepper	2012		577	717	140
Prins Willem Alexander School	1971	2015	1.649	1.884	235
<b>Totaal</b>			<b>14.064</b>	<b>14.938</b>	<b>874</b>

## 4 Opgaven en denkrichtingen

In dit hoofdstuk wordt per school in beeld gebracht welke vraagstukken er zijn ten aanzien van onderwijshuisvesting, gekoppeld aan de inhoudelijke visie en ambitie zoals geformuleerd in hoofdstuk 2. Als input is gebruik gemaakt van de schouwrapportages (zie bijlage 1 voor de samenvatting). Per gebouw zijn daarnaast gebouwenkaarten opgesteld, die zijn opgenomen in bijlage 3.

### 4.1 Opgaven per school

Deze paragraaf beschrijft de huisvestingsvragen per kern en per gebouw.

#### 4.1.1 Maurik

##### De Hoeksteen & De Boogerd

De Hoeksteen en De Boogerd zijn gezamenlijk gehuisvest in de Brede School Maurik. In dit gebouw uit 2011 zijn ook kinderopvang en een consultatiebureau gehuisvest. De beide scholen maken jaarlijks op basis van het leerlingenaantal afspraken over de verdeling van onderwijsruimten. Het gebouw voldoet

technisch en functioneel. Wel ontstaat er op basis van de nieuwste leerlingenprognoses vanaf 2025 een capaciteitsvraagstuk bij De Boogerd en vanaf 2032 ook bij De Hoeksteen (zie bijlage 2). Tot en met 2029 kunnen beide scholen de capaciteit zodanig onderling verdelen dat er voor alle leerlingen een plek is. Na dat jaar zal een andere oplossing moeten komen voor het gezamenlijke capaciteitstekort.



#### 4.1.2 Eck en Wiel

##### De Bloesem

De Bloesem is gehuisvest in een gebouw uit 1975. Het leerlingenaantal op deze school ligt nu en de komende jaren rond de 40, wat maakt dat het toekomstperspectief voor de lange termijn onzeker is. Een deel van de leegstand in het schoolgebouw wordt sinds 2024 gebruikt voor kinderopvang. Hiermee wordt invulling gegeven aan de gewenste doorgaande leerlijn. De insteek hierbij is dat de uitbreiding van het aanbod wellicht leidt tot een groei van het aantal leerlingen. Het schoolbestuur (BasisBuren) houdt deze ontwikkeling in de gaten. Het gebouw voldoet technisch en functioneel, maar op de lange termijn is vervangende huisvesting nodig.



#### 4.1.3 Ingen

##### De Regenboog

De Regenboog is gehuisvest in een gebouw uit 2001. Het gebouw voldoet technisch en functioneel. Er is de komende jaren voldoende capaciteit voor het geprognosticeerde aantal leerlingen. Er is bij deze school binnen de looptijd van het IHP geen huisvestingsvraagstuk.



#### 4.1.4 Buren

##### De Koningin Beatrix

De Koningin Beatrix is gehuisvest in een gebouw dat oorspronkelijk is gebouwd in 1981. In 2025 wordt de vernieuwbouw van de school opgeleverd. Het gebouw voldoet hierna technisch en functioneel. Er is de komende jaren voldoende capaciteit voor het geprognosticeerde aantal leerlingen. Er is voor deze school binnen de looptijd van het IHP geen huisvestingsvraagstuk.



#### 4.1.5 Kerk-Avezaath en Zoelen

##### De Blinker

De Blinker is gehuisvest in een gebouw uit 1952 en een dependance uit 1986 en maakt daarnaast gebruik van twee semipermanente lokalen. De school biedt naast regulier basisonderwijs ook voltijds Hoogbegaafden (HB) onderwijs (voor maximaal 60 leerlingen). Op basis van de nieuwste leerlingenprognoses ontstaat er (ook wanneer de circa 100 m<sup>2</sup> bvo in de semipermanente lokalen wordt meegeteld) een capaciteitsvraagstuk bij De Blinker (zie bijlage 2). Hiervoor is een oplossing nodig. Daarnaast geven de technische en functionele staat van de gebouwen aanleiding om binnen de looptijd van het IHP vervangende huisvesting te realiseren.



##### Den Aldenhaag

Den Aldenhaag is gehuisvest in een gebouw uit 1976. Er is de komende jaren voldoende capaciteit voor het geprognosticeerde aantal leerlingen. Het gebouw voldoet technisch en functioneel, maar op middellange termijn is vervangende huisvesting wel noodzakelijk.



#### 4.1.6 Lienden

##### De Eben Haëzerschool

De Eben Haëzerschool is nu nog gehuisvest in een gebouw uit 1975, maar in 2025 starten de voorbereidingen voor nieuwbouw van de school (inclusief kinderopvang). De nieuwbouw wordt gerealiseerd uit middelen die bij het vorige IHP (2021-2036) beschikbaar zijn gesteld. De oplevering staat gepland voor 2028.



##### De Sterappel

De Sterappel is gehuisvest in een gebouw uit 1955. Het gebouw heeft een bruto vloeroppervlak van 1.767 m<sup>2</sup> waarvan een deel (ongeveer 300 m<sup>2</sup> bvo) wordt verhuurd aan kinderopvang RivaKids. Deze oplossing is gerealiseerd in lijn met de visie om opvang en onderwijs in één gebouw te huisvesten. Echter, als gevolg van deze verhuur is er (op basis van de leerlingenprognoses) vanaf 2029 sprake van een capaciteitstekort voor het onderwijs. De ruimten kunnen vanaf dat moment niet meer verhuurd worden.



Het gebouw voldoet technisch en functioneel, maar op termijn is er voor de Sterappel binnen de looptijd van het IHP vervangende huisvesting nodig.

#### 4.1.7 Beusichem

##### De Prins Willem Alexanderschool

De Prins Willem Alexanderschool is gehuisvest in een gebouw dat oorspronkelijk is gebouwd in 1971 en in 2015 geheel is gerenoveerd. Er is de komende jaren voldoende capaciteit voor het geprognosticeerde aantal leerlingen. Er is bij deze school binnen de looptijd van het IHP geen huisvestingsvraagstuk.



#### 4.1.8 Ravenswaaij en Zoelmond

##### De Ds. Derksenschool

De Derksenschool is gehuisvest in een gebouw uit 1950. Het leerlingenaantal op deze school ligt nu en de komende jaren rond de 35, wat maakt dat het toekomstperspectief voor de lange termijn onzeker is. Het gebouw voldoet technisch en functioneel, maar op korte termijn is vervangende huisvesting nodig.



### De Klepper in Zoelmond

De Klepper is gehuisvest in een gebouw uit 2012 en bestaat uit zogenaamde schoolwoningen. Er is de komende jaren voldoende capaciteit voor het geprognosticeerde aantal leerlingen. Er is bij deze school binnen de looptijd van het IHP geen huisvestingsvraagstuk.



## 4.2 Gezamenlijke denkrichting voor de Ds. Derksenschool en De Klepper

Het leerlingenaantal en de prognoses voor de Ds. Derksenschool maakt dat de toekomst voor deze school onduidelijk is.

Het schoolbestuur CPOB denkt proactief na over de toekomst van de Ds. Derksenschool. Hierbij trekt het bestuur samen op met BasisBuren. Beide schoolbesturen zijn een onderzoek gestart naar de mogelijkheden tot samenwerking tussen de Ds. Derksenschool en De Klepper. Het onderzoek richt zich op:

- de voordelen voor het onderwijs en de kinderen;
- de praktische en financiële haalbaarheid;
- het behoud van de eigen identiteit van beide scholen (openbaar en christelijk onderwijs).

De uitkomst van dit onderzoek kan leiden tot twee huisvestingsscenario's:

- **Scenario A:** de Ds. Derksenschool en De Klepper worden gezamenlijk gehuisvest op de locatie van De Klepper. Afhankelijk van het totaal aantal leerlingen ontstaat er mogelijk een capaciteitsvraagstuk.
- **Scenario B:** als samenwerking geen optie blijkt te zijn, worden beide gebouwen in stand gehouden. Voor de Ds. Derksenschool zijn in dat geval op termijn maatregelen nodig (afhankelijk van het toekomstperspectief en de uitgangspunten zoals beschreven in hoofdstuk 2.8), voor De Klepper zijn geen maatregelen nodig (zie paragraaf 4.1.8).

Beide scenario's zijn opgenomen in het meerjarenuitvoeringsplan en het meerjareninvesteringsplan.

## 5 Meerjarenuivoeringsplan

De huisvestingsvraagstukken zijn in dit hoofdstuk vertaald naar een meerjarenuivoeringsplan, verdeeld in vier tijdvakken van elk vier jaar. Voordat de projecten worden opgestart, wordt een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd om te bepalen wat de best passende strategie voor vernieuwing is, en onder welke voorwaarden. Paragraaf 5.3 geeft een beschrijving van de uitgangspunten bij het uitvoeren van de haalbaarheidsonderzoeken

### 5.1 Prioritering van projecten tot meerjarenuivoeringsplan

De prioritering van projecten is niet alleen gedaan op basis van leeftijd en de staat van het gebouw, maar ook op basis van de inhoudelijke ambities en visie. Daarnaast kunnen ruimtelijke ontwikkelingen van invloed zijn op de prioritering van projecten. De prioritering is op basis van consensus tot stand gekomen en de gemeente en gezamenlijke schoolbesturen staan achter deze prioritering. Er is begrip voor het feit dat niet alle projecten tegelijkertijd uitgevoerd kunnen worden. Het onderhavige IHP geeft voor alle schoolbesturen perspectief wanneer hun school/scholen aan de beurt is/zijn. De tabel in paragraaf 5.6 bevat de prioritering van de projecten.

#### Tijdvak 2025-2028

In tijdvak 1 starten de voorbereidingen voor de nieuwbouw van de Eben Haëzer. Het gebouw wordt volgens planning opgeleverd in 2028. De Blinker krijgt in tijdvak 1 tijdelijke uitbreiding, zodat het capaciteitstekort wordt opgelost. Daarna starten de voorbereidingen voor de vervangende huisvesting. De Ds. Derksenschool en De Klepper onderzoeken in 2025 de mogelijkheden tot samenwerking en mogelijk gezamenlijke huisvesting in het gebouw van De Klepper. Aan het einde van tijdvak 1 start het haalbaarheidsonderzoek naar de scenario's (nieuwbouw of vernieuwbouw) voor vervangende huisvesting voor De Sterappel. In dit tijdvak wordt ook het haalbaarheidsonderzoek naar de uitbreiding van de scholen in Maurik opgestart (De Hoeksteen en De Boogerd).

#### Tijdvak 2029-2032

In tijdvak 2 worden de nieuwe gebouwen van de Blinker, de Ds. Derksenschool (in geval van scenario B) en De Sterappel gerealiseerd en opgeleverd. De brede school Maurik wordt uitgebreid, zodat voor De Hoeksteen en de Boogerd voldoende capaciteit beschikbaar is. Aan het einde van tijdvak 2 start het haalbaarheidsonderzoek voor vervangende huisvesting voor Den Alden Haag (nieuwbouw of vernieuwbouw).

#### Tijdvak 2033-2036

In tijdvak 3 wordt het nieuwe gebouw van Den Alden Haag gerealiseerd en opgeleverd. Aan het einde van tijdvak 3 start het haalbaarheidsonderzoek voor vervangende huisvesting voor De Bloesem (nieuwbouw of vernieuwbouw).

#### Tijdvak 2037-2040

In tijdvak 4 wordt het nieuwe gebouw van De Bloesem gerealiseerd en opgeleverd.

## 5.2 Meerjarenuitvoeringsplan

Meerjarenuitvoeringsplan Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gemeente Buren		tijdvak 1				tijdvak 2				tijdvak 3				tijdvak 4			
Naam school	Maatregelen	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
Eben Haëzerschool	Vervangende huisvesting																
De Blinker	Tijdelijke uitbreiding																
De Blinker	Vervangende huisvesting																
ds Derksen + Klepper	Verkenning samenwerking																
ds Derksen + Klepper	Scenario A Gezamenlijke huisvesting in de Klepper																
ds Derksenschool	Scenario B Vervangende huisvesting																
De Sterappel	Vervangende huisvesting																
De Bloesem	Vervangende huisvesting																
Den Aldenhaag	Vervangende huisvesting																
De Hoeksteen	Uitbreiding Brede school Maurik																
De Boogerd																	
De Regenboog	Geen maatregelen binnen de looptijd																
Koningin Beatrix School	Geen maatregelen binnen de looptijd																
Prins Willem Alexander School	Geen maatregelen binnen de looptijd																

<span style="display:inline-block; width:15px; height:10px; background-color:#008080; border:1px solid black;"></span>	verkenning
<span style="display:inline-block; width:15px; height:10px; background-color:#ADD8E6; border:1px solid black;"></span>	haalbaarheidsonderzoek
<span style="display:inline-block; width:15px; height:10px; background-color:#90EE90; border:1px solid black;"></span>	voorbereiding
<span style="display:inline-block; width:15px; height:10px; background-color:#DDA0DD; border:1px solid black;"></span>	project

### 5.3 Haalbaarheidsonderzoek

Voorafgaand aan een specifiek project (nieuwbouw, vernieuwbouw, uitbreiding) staat steeds een haalbaarheidsonderzoek gepland. De gemeente Buren neemt hiertoe het initiatief. Het doel van deze haalbaarheidsonderzoeken is om helder te krijgen welke strategie het meest passend is en onder welke voorwaarden het een haalbaar project wordt. De exacte uitvraag voor ieder haalbaarheidsonderzoek wordt door de gemeente en betrokken schoolbesturen te zijner tijd opgesteld. Elementen die in ieder onderzoek terug moeten komen zijn:

- Welke kindpartijen en aan onderwijs gelieerde instellingen zijn wenselijk om betrokken te worden bij het project?
- Voor hoeveel leerlingen wordt huisvesting gerealiseerd?
- Wanneer er nog geen locatie is bepaald: welke locatie is het meest geschikt en draagt bij aan een goede spreiding van het onderwijs over de gemeente?
- Wat zijn de gevolgen van een scenario voor verkeer (bereikbaarheid, parkeren et cetera)?
- Wat zijn de kosten van elk scenario (gebouw, eventuele grondaankoop, infrastructurele maatregelen, tijdelijke huisvesting et cetera)?
- Op welke wijze draagt elk scenario bij aan de inhoudelijke visie en ambitie zoals genoemd in hoofdstuk 2?
- Op welke wijze draagt elk scenario bij aan de ambities van de gemeente en schoolbesturen op het vlak van circulariteit, duurzaamheid en milieuprestaties?
- Op welke termijn is dit scenario te realiseren (rekening houdend met beschikbaarheid van grond, ruimtelijke procedures, netcongestie et cetera)?
- Welke gevolgen heeft het scenario voor andere onderwijsvoorzieningen?

## 6 Financiën

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in de financiële effecten van de opgaven in het IHP. In paragraaf 6.1 beschrijven we de gehanteerde uitgangspunten voor het meerjareninvesteringsplan en in paragraaf 6.2 is het meerjareninvesteringsplan zelf opgenomen.

### 6.1 Uitgangspunten meerjareninvesteringsplan

#### *Algemeen*

- Voor de projecten is gerekend met het geprognosticeerde leerlingenaantal op 1 oktober 2040 (vijftien jaar vanaf nu).
- Alle bedragen zijn inclusief btw, stichtingskostenniveau, prijspeil 2025.
- Advies is om bij vervangende nieuwbouw en permanente uitbreiding uit te gaan van de normbedragen voor een ENG-gebouw. Nieuwe gebouwen moeten vanaf 2030 ENG gebouwd worden. Door hier nu al op voor te sorteren, worden dure aanpassingen van de gebouwen voorkomen.

#### *Vervangende nieuwbouw*

- Het basisbedrag voor **vervangende nieuwbouw** is berekend op basis van de normbedragen zoals de VNG die adviseert in de model Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, prijspeil 2025. Het normbedrag vaste voet prijspeil 2025 (inclusief de eerste 350 m<sup>2</sup>) bedraagt € 1.681.505,00. Het normbedrag voor iedere volgende m<sup>2</sup> bedraagt € 2.878,00. Deze bedragen worden ieder jaar door de VNG geïndexeerd. Het door de VNG geadviseerde normbedrag is onvoldoende om een gebouw te realiseren dat aan het Besluit bouwwerken leefomgeving voldoet.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van BENG (Besluit bouwwerken leefomgeving) en Frisse scholen Klasse B is gerekend met een opslag van € 146,00 per m<sup>2</sup> op basis van het Bouwkostenkompas. Dit bedrag is afdoende om een gebouw te realiseren van voldoende basiskwaliteit.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van ENG is gerekend met een opslag van € 214,00 per m<sup>2</sup> op basis van de Bouwkostenkompas.
- Voor NOM (Nul op de meter) en de richtlijn Energy Performance of Buildings Directive (EPBD) IV zijn geen richtbedragen te benoemen, omdat er te veel factoren zijn die invloed hebben op dit uitgangspunt. Er zijn ook nog geen goede benchmarkgegevens beschikbaar.
- Vervangende nieuwbouw is het uitgangspunt voor de raming. Afweging vernieuwbouw (renovatie) of vervangende nieuwbouw wordt in een haalbaarheidsonderzoek/ businesscase gemaakt. Op basis van de ambities, onder andere ten aanzien van duurzaamheid, is de verwachting dat de kosten van vernieuwbouw als alternatief voor vervangende nieuwbouw gelijk aan dan wel hoger zijn dan die voor vervangende nieuwbouw.

#### *Permanente uitbreiding*

- Het basisbedrag voor de **permanente uitbreiding** van de Brede school Maurik is berekend op basis van de normbedragen zoals VNG die adviseert in de model Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs, prijspeil 2025. Het normbedrag vaste voet prijspeil 2025 (uitbreiding 115 m<sup>2</sup> en groter) bedraagt € 246.240,00. Het normbedrag voor iedere volgende m<sup>2</sup> bedraagt € 3.280,00. Deze bedragen worden ieder jaar door de VNG geïndexeerd.

- Het door de VNG geadviseerde normbedrag is onvoldoende om een gebouw te realiseren dat aan het Besluit bouwwerken leefomgeving voldoet.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van BENG (Besluit bouwwerken leefomgeving) en Frisse scholen Klasse B is voor de permanente uitbreiding gerekend met een opslag van € 168,00 per m<sup>2</sup> (bedrag voor vervangende nieuwbouw +15%<sup>6</sup>) op basis van het Bouwkostenkompas. Dit bedrag is afdoende om een permanente uitbreiding te realiseren van voldoende basiskwaliteit.
- Voor een reëel investeringsbedrag op basis van ENG is voor de permanente uitbreiding gerekend met een opslag van € 246,00 per m<sup>2</sup> (bedrag voor vervangende nieuwbouw +15%<sup>7</sup>) op basis van het Bouwkostenkompas.

#### *Tijdelijke uitbreiding*

- Het basisbedrag voor **tijdelijke uitbreiding** van de Blinker is berekend op basis van een raming van de kosten voor (grond)voorbereiding, plaatsen, huur, demontage, afvoeren en bijkomende kosten voor tijdelijke units, prijspeil 2025. Hierbij is gerekend met de ruimtebehoefte in 2030, het jaar waarin volgens de planning de vervangende huisvesting wordt opgeleverd en er permanent voldoende ruimte is gerealiseerd. Eventuele vervanging van de bestaande noodlokalen is nog niet meegenomen. Er zijn geen bedragen berekend voor uitbreiding volgens eindnorm BENG en Frisse scholen of ENG, omdat dit voor een tijdelijke uitbreiding niet realistisch is. Afhankelijk van de duur van de behoefte aan tijdelijke huisvesting kan als alternatief gekozen worden voor de aanschaf van tijdelijke lokalen. Vooralsnog is uitgegaan van huur.

#### *Onderwijsleerpakket en meubilair*

- Er is rekening gehouden met eventuele uitbreiding van het **onderwijsleerpakket en meubilair** voor de basisscholen in de brede school Maurik. Dat geldt alleen voor de scholen die groeien en niet eerder zijn ingericht voor dat aantal leerlingen. Voor de deze scholen is rekening gehouden met uitbreiding van hun eerste inrichting ter grootte van de uitbreiding voor het gehele gebouw. Voor de eerste inrichting wordt gerekend met de VNG-normbedragen, prijspeil 2025. Die zijn: een vast bedrag van € 51.300,00 (inclusief 200 m<sup>2</sup>) en voor elke volgende m<sup>2</sup> een bedrag van € 179,00 per m<sup>2</sup> bvo.

#### *Kosten waarmee geen rekening is gehouden*

- Er is geen rekening gehouden met kosten voor eventuele tijdelijke huisvesting tijdens een (ver)nieuwbouwproject. Tijdens de haalbaarheidsfase van een project moet duidelijk worden of tijdelijke huisvesting noodzakelijk is.
- Er is geen rekening gehouden met een voorinvestering voor het realiseren van ruimte voor kinderopvang dan wel andere kindpartners.
- Er is geen rekening gehouden met een extra investering van een aanvullende ruimtebehoefte in verband met de ambities rondom inclusief onderwijs.
- Er is geen rekening gehouden met eventuele locatie-afhankelijke voorzieningen zoals stedenbouwkundige voorwaarden of extra kosten in verband met woningbouw boven op het schoolgebouw.
- Het investeringsbedrag is opgenomen in het jaar van oplevering.

<sup>6</sup> Dit omdat een kleine uitbreiding in verhouding duurder is dan de nieuwbouw van een hele school

## 6.2 Meerjareninvesteringsplan

In onderstaande tabel is het meerjareninvesteringsplan, dat voortkomt uit het meerjarenuitvoeringsplan, opgenomen. In deze tabel is uitgegaan van de adviesbedragen rondom een ENG-gebouw, omdat dat aansluit bij de ambitie zoals beschreven in hoofdstuk 2.

De investeringsbedragen zijn opgenomen in het jaar van oplevering, omdat er vanaf dan kapitaallasten zijn voor de gemeente. In het meerjareninvesteringsplan is geen rekening gehouden met de vervangende nieuwbouw van de Eben Haëzerschool. Deze investering is reeds verwerkt in de meerjarenbegroting van de gemeente Buren.

In bijlage 4 zijn de onderliggende berekeningen bij deze tabel opgenomen.

Meerjareninvesteringsplan Integraal Huisvestingsplan Onderwijs gemeente Buren op basis van ENG																	
Naam school	Maatregelen	tijdvak 1				tijdvak 2				tijdvak 3				tijdvak 4			
		2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
De Blinker	Tijdelijke uitbreiding				€ 510.722												
De Blinker	Vervangende huisvesting						€ 6.020.273										
ds Derksen + Klepper	Scenario A Gezamenlijke huisvesting in de Klepper																
ds Derksenschool	Scenario B Vervangende huisvesting							€ 1.770.723									
De Sterappel	Vervangende huisvesting								€ 6.097.573								
De Bloesem	Vervangende huisvesting																
Den Aldenhaag	Vervangende huisvesting																€ 1.945.017
De Hoeksteen + De Boogerd	Uitbreiding brede school Maurik							€ 1.554.423									
De Hoeksteen + De Boogerd	Onderwijs Leerpakket uitbreiding brede school Maurik							€ 81.909									

haalbaarheidsonderzoek

voorbereiding

project

## 7 Conclusie en aanbevelingen

### 7.1 Conclusie

De gemeente Buren heeft samen met de schoolbesturen een gedragen, beleidsrijke visie ontwikkeld die de basis vormt voor de huisvesting van het primair onderwijs in de gemeente. Het "Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Buren 2025-2040" vormt een cruciaal instrument voor het plannen en beheren van de onderwijshuisvesting in de gemeente Buren. Het IHP is een ambitieus plan dat een duidelijke visie en strategie voor de toekomst van onderwijshuisvesting binnen de gemeente schetst. De visie richt zich niet alleen op het realiseren van een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving voor leerlingen, maar ook op het versterken van onder andere een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, inclusiviteit en duurzaamheid.

De basis van het IHP is de sterke nadruk op samenwerking, gezamenlijkheid en partnerschap. De gemeente Buren, de schoolbesturen en de kinderopvangorganisaties werken nauw samen om de gestelde doelen te bereiken. De uitgewerkte denkrichtingen zijn tonend voor de wijze waarop de vraagstukken zijn benaderd, namelijk vanuit een gedeelde visie en vanuit samenwerking. Het plan is dankzij het integrale karakter een krachtig instrument geworden om de verschillende aspecten van onderwijs, kinderopvang en onderwijshuisvesting in samenhang te benaderen.

### 7.2 Aanbevelingen

#### *Blijvende inzet op gezamenlijkheid en intensieve samenwerking*

Voor de gemeente Buren is dit IHP in de kern een doordachte strategie die zich niet alleen richt op het bouwen van onderwijshuisvesting, maar vanuit inhoudelijke visie en ambities kijkt naar een gezonde balans in vraag en aanbod voor het onderwijs en opvang. Dit mondt uit in een goede samenwerking tussen schoolbesturen onderling, met kinderopvangorganisaties en met de gemeente. Er is vertrouwen dat deze samenwerking in de uitvoering van het IHP wordt vastgehouden en het wordt aanbevolen om hierin te blijven investeren.

#### *Uitwerking van ambities naar concreet beleid*

Op verschillende thema's gerelateerd aan onderwijs en onderwijshuisvesting zijn in hoofdstuk 2 gezamenlijke ambities van gemeente en schoolbesturen geformuleerd. Gedurende het traject is duidelijk geworden dat op een aantal thema's uitwerking in beleid wenselijk is. Dit betreft de volgende thema's:

- Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn: het samen huisvesten van onderwijs en opvang is in veel situaties gewenst. Formeel is er geen huisvestingstaak voor de gemeente met betrekking tot de kinderopvang. Het wordt aanbevolen om op korte termijn beleid te ontwikkelen op verhuur en medegebruik van onderwijsruimten aan kinderopvang, waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan nieuwe ontwikkelingen (gebouwen).
- Bewegingsonderwijs voor jongste leerlingen: niet alle schoolgebouwen in Buren beschikken over een speellokaal. De jongste leerlingen gaan met de bus naar een gymzaal. Het wordt aanbevolen om op korte termijn te onderzoeken of leegstand in scholen (waar van toepassing) kan worden omgebouwd tot speellokaal, zodat groep 1 en 2 op school kunnen gymmen.
- Duurzaamheid: om de klimaatdoelstellingen te halen, is in de toekomst een gebouw met eindnorm ENG (Energie neutraal) noodzakelijk en ook verplicht. Voor de vervangende nieuwbouw en permanente uitbreiding is in het IHP uitgegaan van het realiseren van een ENG-gebouw. Vanaf 2030 is dit een wettelijke verplichting. Hiermee anticipeert de gemeente op deze wettelijke verplichting.

### *Haalbaarheidsonderzoek*

Om de organisatorische haalbaarheid van projecten te versterken, is het essentieel om aan het begin van elk project een gedegen haalbaarheidsonderzoek uit te voeren. Hierbij worden experts en belanghebbenden betrokken. Het vroegtijdig herkennen van mogelijke uitdagingen stelt betrokken partijen in staat om zich voor te bereiden en oplossingen te ontwikkelen, terwijl een flexibele aanpak veranderingen tijdens de uitvoering mogelijk maakt. Deze proactieve benadering zal helpen om projecten binnen de gestelde termijnen en budgetten te voltooien en de doelen van het IHP voor de gemeente Buren te verwezenlijken. Het gezamenlijk uitwerken van haalbaarheidsonderzoek biedt daarnaast de mogelijkheid om financiële middelen efficiënt in te zetten en prioriteiten te stellen op basis van realistische overwegingen.

### *Uitwerken routekaart verduurzaming bestaande onderwijshuisvesting*

Voor de onderwijshuisvesting die niet in het IHP zijn opgenomen maar nog wel voor lange tijd in stand gehouden worden, is het wenselijk een routekaart op te stellen om de ambities rondom duurzaamheid en ventilatie te bereiken. De gemeente en schoolbesturen voelen hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De verantwoordelijkheid van het schoolbestuur als exploitant van het gebouw staat hierbij buiten kijf (bijvoorbeeld voor het vervangingsonderhoud), maar de gemeente heeft vanuit de visie en ambitie en de afspraken gemaakt in het Klimaatakkoord ook een rol. Bij het opstellen van de routekaart worden afspraken gemaakt over de kostenverdeling. De gemeente laat het initiatief in het opstellen van de routekaart bij de schoolbesturen.

### *Evaluatie en actualisatie beleidsrijk IHP*

Zoals in hoofdstuk 1 aangegeven, is een IHP een dynamisch document dat aan het einde van elk jaar geëvalueerd wordt door de gemeente Buren, schoolbesturen en kinderopvang-organisaties. Deze evaluatie volstaat met een korte terugblik met waar nodig aanpassingen. Het verdient aanbeveling om het IHP in ieder geval iedere vier jaar volledig te actualiseren.

Daarnaast kunnen wijzigingen in wet- en regelgeving voor het onderwijs, kinderopvang, dan wel wet- en regelgeving op het gebied van bijvoorbeeld bouwen en klimaat, van invloed zijn op de afspraken die gemaakt zijn in het IHP en daarmee om een aanpassing van het IHP (op onderdelen) vragen. Ook wijzigingen in de wijze en hoogte van bekostiging van de gemeente en schoolbesturen voor onderwijshuisvesting kunnen aanpassen van het IHP nodig maken.

Ten slotte kunnen ruimtelijke ontwikkelingen, zoals de realisatie van (op dit moment nog onvoorziene) woningbouwplannen, vragen om actualisatie van de projecten in het IHP. De gemeente Buren, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties bepalen samen of het IHP op basis van het voorgaande om actualisatie vraagt.

## Bijlage 1 - Samenvatting schouwresultaten

Samenvatting schouwresultaten	
School	Conclusie schouw
ds. Derksenschool	Schoolgebouw met karakter, technische kwaliteit is laag.
De Hoeksteen	Schoolgebouw met uitstraling, technische en functionele kwaliteit zijn hoog. Toekomstbestendig gebouw.
Eben Haëzerschool	Het gebouw is onderwerp van haalbaarheidsonderzoek, daarin is een schouw meegenomen. Het gebouw wordt op korte termijn vervangen.
De Regenboog	Technische en functionele kwaliteit zijn op orde, verbetering inregeling installatietechniek kan zorgen voor meer comfort.
De Boogerd	Schoolgebouw met uitstraling, technische en functionele kwaliteit zijn hoog. Toekomstbestendig gebouw.
De Sterappel	Het gebouw is onderwerp van haalbaarheidsonderzoek, daarin is een schouw meegenomen
De Bloesem	Schoolgebouw is gezien leeftijd in prima technische staat, energetische verbetering en reiniging buitenzijde is wel nodig.
Koningin Beatrix School	Niet geschouwd t.b.v. het IHP, vernieuwbouw in uitvoering.
De Blinker	Technische kwaliteit is matig tot goed, vloer- en wandafwerking matig tot slecht. Buitenonderhoud is noodzakelijk (verantwoordelijkheid schoolbestuur).
Den Aldenhaag	Technische en functionele kwaliteit zijn op orde, verbetering technische schil kan zorgen voor meer comfort. Binnenafwerking is verouderd.
De Klepper	Schoolgebouw met uitstraling, technische en functionele kwaliteit zijn hoog. Toekomstbestendig gebouw.
Prins Willem Alexander School	Schoolgebouw met uitstraling, technische en functionele kwaliteit zijn hoog. Toekomstbestendig gebouw.

## Bijlage 2 - Overzichtstabellen

Leerlingen, ruimtebehoefte en capaciteit (2025-2040)																
ds Derksenschool																
RAVENSWAATJ																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	35	33	34	34	33	33	33	32	32	34	35	36	36	36	36	36
ruimtebehoefte	376	366	371	371	366	366	366	361	361	371	376	381	381	381	381	381
capaciteit	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380
verschil	4	14	9	9	14	14	14	19	19	9	4	-1	-1	-1	-1	-1

De Hoeksteen																
MAURIK																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	295	302	309	338	344	350	358	375	386	389	395	394	396	401	399	393
ruimtebehoefte	1.684	1.719	1.754	1.900	1.930	1.961	2.001	2.086	2.142	2.157	2.187	2.182	2.192	2.217	2.207	2.177
capaciteit	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059	2.059
verschil	375	340	305	159	129	98	58	-27	-83	-98	-128	-123	-133	-158	-148	-118

Eben Haëzerschool																
LIENDEN																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	236	232	232	241	246	250	250	258	264	268	272	277	284	287	288	283
ruimtebehoefte	1.387	1.367	1.367	1.412	1.437	1.458	1.458	1.498	1.528	1.548	1.568	1.593	1.629	1.644	1.649	1.623
capaciteit	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521	1.521
verschil	134	154	154	109	84	63	63	23	-7	-27	-47	-72	-108	-123	-128	-102

De Regenboog																
INGEN																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	113	120	120	124	131	141	141	143	147	150	155	155	155	153	150	146
ruimtebehoefte	768	804	804	824	859	909	909	919	939	955	980	980	980	970	955	934
capaciteit	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090	1.090
verschil	322	286	286	266	231	181	181	171	151	135	110	110	110	120	135	156

De Boogerd																
MAURIK																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	113	116	118	127	129	131	134	141	145	146	148	148	149	150	150	147
ruimtebehoefte	768	783	794	839	849	859	874	909	929	934	944	944	949	955	955	939
capaciteit	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686	686
verschil	-82	-97	-108	-153	-163	-173	-188	-223	-243	-248	-258	-258	-263	-269	-269	-253

De Sterappel																
LIENDEN																
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
aantal leerlingen	213	226	237	256	268	272	273	281	288	292	296	302	310	313	313	309
ruimtebehoefte	1.271	1.337	1.392	1.488	1.548	1.568	1.573	1.613	1.649	1.669	1.689	1.719	1.759	1.774	1.774	1.754
capaciteit	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765	1.765
verschil	494	428	373	277	217	197	192	152	116	96	76	46	6	-9	-9	11

Leerlingen, ruimtebehoefte en capaciteit (2025-2040)																	
De Bloesem																	
ECK EN WIEL																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	40	38	37	38	37	38	38	40	42	42	43	42	43	43	43	42	
ruimtebehoefte	401	391	386	391	386	391	391	401	411	411	416	411	416	416	416	411	
capaciteit	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	924	
verschil	523	533	538	533	538	533	533	523	513	513	508	513	508	508	508	513	

Koningin Beatrix School																	
BUREN GLD																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	188	180	169	165	168	180	188	186	187	190	194	195	196	198	199	196	
ruimtebehoefte	1.146	1.105	1.050	1.030	1.045	1.105	1.146	1.136	1.141	1.156	1.176	1.181	1.186	1.196	1.201	1.186	
capaciteit	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	1.381	
verschil	235	276	331	351	336	276	235	245	240	225	205	200	195	185	180	195	

De Blinker																	
KERK-AVEZAATH																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	247	251	255	266	276	294	311	311	311	298	304	314	316	316	311	304	
ruimtebehoefte	1.442	1.463	1.483	1.538	1.588	1.679	1.764	1.764	1.764	1.699	1.729	1.779	1.789	1.789	1.764	1.729	
capaciteit	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	1.475	
verschil	33	12	-8	-63	-113	-204	-289	-289	-289	-224	-254	-304	-314	-314	-289	-254	

Den Alden Haag																	
ZOELLEN																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	75	78	80	77	83	86	89	90	92	90	91	92	94	95	95	93	
ruimtebehoefte	577	592	602	587	617	633	648	653	663	653	658	663	673	678	678	668	
capaciteit	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	1.056	
verschil	479	464	454	469	439	423	408	403	393	403	398	393	383	378	378	388	

De Klepper																	
ZOELMOND																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	89	83	82	80	74	73	72	71	71	72	73	73	74	75	75	75	
ruimtebehoefte	648	617	612	602	572	567	562	557	557	562	567	567	572	577	577	577	
capaciteit	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	717	
verschil	69	100	105	115	145	150	155	160	160	155	150	150	145	140	140	140	

Prins Willem Alexander School																	
BEUSICHEM																	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	
aantal leerlingen	245	243	252	244	248	263	270	279	281	282	281	288	292	290	288	288	
ruimtebehoefte	1.432	1.422	1.468	1.427	1.447	1.523	1.558	1.603	1.613	1.618	1.613	1.649	1.669	1.659	1.649	1.649	
capaciteit	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	1.884	
verschil	452	462	416	457	437	361	326	281	271	266	271	235	215	225	235	235	

## **Bijlage 3 - Gebouwenkaarten**

Separaat aangeleverd.

## Bijlage 4 - Berekening investeringskosten

Berekeningen meerjareninvesteringsplan gemeente Buren										
naam school	opgave	aantal leerlingen 2040	ruimtebehoefte in m² bvo	VNG normbedrag prijsspeil 2025*	VNG per m²	BENG + Frisse scholen B	BENG + Frisse scholen B per m²	ENG	ENG per m²	
De Blinker	Tijdelijke uitbreiding	294	204	€ 510.722	€ 2.504	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
De Blinker	Vervangende huisvesting	304	1.729	€ 5.650.267	€ 3.268	€ 5.902.701	€ 3.414	€ 6.020.273	€ 3.482	
ds Derksenschool	Scenario B Vervangende huisvesting	36	381	€ 1.770.723	€ 4.648	€ 1.826.349	€ 4.794	€ 1.770.723	€ 4.648	
De Sterappel	Vervangende huisvesting	309	1.754	€ 5.722.217	€ 3.262	€ 5.978.301	€ 3.408	€ 6.097.573	€ 3.476	
De Bloesem	Vervangende huisvesting	42	411	€ 1.857.063	€ 4.518	€ 1.917.069	€ 4.664	€ 1.945.017	€ 4.732	
Den Aldenhaag	Vervangende huisvesting	93	668	€ 2.596.709	€ 3.887	€ 2.694.237	€ 4.033	€ 2.739.661	€ 4.101	
De Hoeksteen + De Boogerd	Uitbreiding brede school Maurik	540	371	€ 1.463.120	€ 3.944	€ 1.525.411	€ 4.112	€ 1.554.423	€ 4.190	
De Hoeksteen + De Boogerd	Onderwijs Leerpakket uitbreiding brede school Maurik			€ 81.909		€ 81.909		€ 81.909		
		<b>Totaal</b>		<b>€ 19.652.730</b>		<b>€ 20.436.698</b>		<b>€ 20.720.301</b>		

\* voor tijdelijke uitbreiding voor de Blinker is niet gerekend met normbedragen maar is een kostenraming gemaakt



***Penta Rho***<sup>TM</sup>

Ruimte om te zijn.

**Penta Rho Organisatie Ontwikkelt**  
**Huisvesting B.V.**  
**Boogschutterstraat 52**  
**7324 BA Apeldoorn**

**T (055) 538 66 90**  
**E [info@pentarho.nl](mailto:info@pentarho.nl)**  
**I [www.pentarho.nl](http://www.pentarho.nl)**

**KvK-nr. 08169718**