

Integraal Huisvestingsplan 2024 - 2043

Gemeente Stichtse Vecht

Opdrachtgever

Datum

12 juni 2024

Referentie

1698501-0118.0.5

Auteur(s)

Luuk Binder - HEVO B.V.
Irma van Erp - HEVO B.V.

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3			
1.1.	Landelijke Context	3			
1.2.	Uitdagingen voor Stichtse Vecht	4			
1.3.	Doelstelling	4			
1.4.	Aanpak	5			
1.5.	Leeswijzer	5			
2.	Onderwijslandschap	6			
2.1.	Primair onderwijs	7			
2.2.	Voortgezet onderwijs	7			
2.3.	Gespecialiseerd onderwijs	7			
2.4.	Ontwikkeling in aantal leerlingen	7			
3.	Visie en beleidsambities	9			
3.1.	Visie op onderwijs in 2043	9			
3.2.	Bouwsteen 1: Beleid & Regie	9			
3.3.	Bouwsteen 2: Kwaliteit	12			
3.4.	Bouwsteen 3: Duurzaamheid	13			
3.5.	Bouwsteen 4: Capaciteit	14			
3.6.	Bouwsteen 5: Samenwerking	16			
4.	Analyse en Scenario	17			
4.1.	Leerlingenprognose	17			
4.2.	Capaciteitsanalyse	17			
4.3.	Quickscans	18			
4.4.	Scholenlandschap	19			
5.	Voorkeurs programmering	30			
6.	Financiële vertaling	31			
6.1.	Gewenste kwaliteit	31			
6.2.	Total Cost of Ownership	32			
6.3.	Uitgangspunten financiële vertaling onderwijs	33			
6.4.	Overzicht investeringskosten schoolgebouwen	33			
6.5.	De interpretatie van investeringskosten uit dit IHP	35			
7.	Vervolg IHP	35			
7.1.	Opstellen uitvoeringsprogramma en businesscases	35			
7.2.	Risicoparagraaf	36			
	Bijlage I: Wettelijke en beleidskaders				37
	Bijlage II: Kwaliteitsadvies HEVO				39
	Bijlage III: Energieprestaties				40
	Bijlage IV: Leerlingenprognoses				41
	Bijlage V: Capaciteitsanalyse				42
	Bijlage VI: Scholenlandschap				43

1. Inleiding

De gemeente Stichtse Vecht heeft samen met de schoolbesturen voorliggend Integraal Huisvestingsplan (IHP) opgesteld voor de onderwijshuisvesting van het primair onderwijs (PO), Voorgezet Onderwijs (VO) en het speciaal onderwijs¹ (SO). In dit plan worden de kaders bepaald waarbinnen de gemeente Stichtse Vecht en de schoolbesturen samenwerken aan goede, toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Goede onderwijshuisvesting is immers een randvoorwaarde voor goed onderwijs.

De noodzaak tot samenwerking komt primair voort uit de gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting: de gemeente heeft een zorgplicht voor onderwijshuisvesting voor onder andere nieuwbouw en uitbreiding en schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor onderhoud en exploitatie. In dit IHP worden beide verantwoordelijkheden op elkaar afgestemd.

1.1. Landelijke Context

Op landelijk niveau krijgt onderwijshuisvesting meer en meer aandacht. In het rapport van de Rijksbouwmeester uit 2009² werd reeds geconstateerd dat de gebouwenvoorraad in het funderend onderwijs sterk verouderd is, vaak een slecht binnenklimaat heeft en niet duurzaam is. In 2011 concludeerde ook het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM) dat het binnenmilieu in de scholen vaak onder de maat is: uit verschillende onderzoeken kwam naar voren dat de CO₂-concentraties in Nederlandse scholen vaak te hoog zijn. In 2016 concludeerde de Algemene Rekenkamer³ daarnaast dat het tempo waarin schoolgebouwen worden vervangen te laag is: schoolgebouwen staan gemiddeld 69 jaar voordat ze vervangen worden. In het onderzoek van de Algemene Rekenkamer is ook de tevredenheid van leraren over hun schoolgebouwen onderzocht. Leraren bleken ontevreden te zijn over een aantal aspecten van de huisvesting: zij vonden vooral de temperatuur en de luchtkwaliteit onvoldoende. Ook gaf een meerderheid van de ondervraagde leraren aan dat het schoolgebouw geverfd, opgeknapt of gerepareerd moet worden.

Ook in het onderzoek uit 2020 door McKinsey⁴ naar de algemene staat van het onderwijs in Nederland wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de onderwijshuisvesting; gemeenten geven ondanks hogere eisen en gestegen bouwkosten nog een vergelijkbaar bedrag uit aan onderwijshuisvesting als in 2009.

Tegelijkertijd stellen de sectorale routekaarten voor het klimaatakkoord hoge eisen aan de duurzaamheid en het tempo van de uitvoering van de vervangingsopgave⁵: de uitgaven moeten verdubbelen van circa € 21 miljard bij ongewijzigd beleid naar circa € 42 miljard.

Daarnaast heeft binnenklimaat de laatste jaren ook veel aandacht gegenereerd. De coronapandemie heeft duidelijk gemaakt dat luchtkwaliteit en een goed binnenmilieu belangrijke onderdelen zijn van goede huisvesting. De noodzaak tot 'Frisse Scholen' en voldoende ventileren heeft dan ook toprioriteit binnen de schoolgebouwen. Mede door de coronapandemie is ook het onderwerp van gezonde gebouwen in een stroomversnelling terechtgekomen. Zo is de realisatie van gezonde scholen met een groen plein eromheen van steeds groter belang om bewegend leren te stimuleren.

Recentelijk heeft er op landelijk niveau ook nog een Interdepartementaal Beleidsonderzoek⁶ plaatsgevonden waarin, los van de opgave, er ook forse kritiek is geuit op het functioneren van het stelsel. Die kritiek bestond uit de volgende punten: er zijn geen eenduidige eisen voor onderwijshuisvesting, er is een gebrek aan koppeling tussen bouwkosten en budgetten, er is onvoldoende expertise bij schoolbesturen en gemeenten en het ontbreekt aan een gesloten beleidscyclus door met name een gebrek aan toezicht, monitoring en evaluatie.

¹ In het voorliggende document wordt ook gespecialiseerd onderwijs genoemd, dit valt onder de noemer van speciaal onderwijs.

² Rapport 'Gezond en goed. Scholenbouw in topconditie', Rijksbouwmeester, Den Haag, 2009

³ Schoolgebouwen primair en voortgezet onderwijs: de praktijk gecheckt, Algemene Rekenkamer (2016)

⁴ Een verstevigd fundament voor iedereen, McKinsey (2020)

⁵ Sectorale routekaart voor verduurzaming van schoolgebouwen in het primair en voortgezet onderwijs, PO-raad, VO-raad en VN

⁶ IBO Onderwijshuisvesting funderend onderwijs, Een vak apart - Een toekomstbestendig onderwijshuisvestingsstelsel (2021)

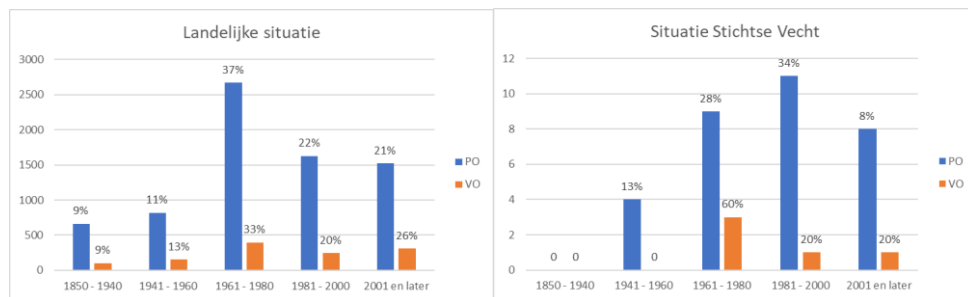
1.2. Uitdagingen voor Stichtse Vecht

Deze uitdagingen op het gebied van onderwijshuisvesting gelden deels ook voor gemeente Stichtse Vecht.

Het grootste deel (ca. 75%) van het gebouwen bestand van Stichtse Vecht is ouder dan 35 jaar. Een beperkt deel van deze gebouwen heeft een renovatie ondergaan of er zijn verduurzamingsmaatregelen genomen. Deze reiken echter niet tot BENG/ENG (bijna energie neutraal of energie neutraal) of de gestelde eisen op het gebied van 'frisse scholen'.

Alleen middels goede samenwerking tussen gemeente en schoolbesturen kunnen deze uitdagingen in de komende jaren worden aangegaan en kunnen met de beschikbare middelen de beste keuzes worden gemaakt. Dit is een grote uitdaging voor Stichtse Vecht, mede gezien de verouderde staat van de gebouwen. Middels voorliggend IHP is er toegewerkt naar een haalbare, maar toch ambitieuze programmering.

Daarbij staan bij het opstellen van dit IHP steeds de kinderen in de gemeente centraal; zij hebben recht op goed onderwijs in goede schoolgebouwen.



Figuur 1: Vernieuwingsopgave onderwijshuisvesting landelijk versus Stichtse Vecht.

1.3. Doelstelling

Het IHP bepaalt op basis van visie, gerichte analyse, scenario-ontwikkeling en financiële vertaling de kaders waarbinnen de gemeente Stichtse Vecht, samen met de schoolbesturen, investeert in de onderwijshuisvesting.

Een strategisch IHP stelt gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn toekomstbestendige keuzes te maken en een proactief (investerings-)beleid te voeren. Het IHP geeft voor de eerste vijf jaar (2024-2028) concreet aan wat de opgave is en geeft een doorkijk voor de langere termijn van 20 jaar (2024-2043).

In aanvulling op de werkwijze (uitsluitend) op basis van de verordening, voegt het IHP een proactief onderwijshuisvestingsbeleid toe. In formele zin laat de gemeente hiermee zien op welke wijze zij haar zorgplicht, op grond van de taak die zij heeft in het voorzien van huisvesting voor het funderend onderwijs, wenst in te vullen (zie bijlage I voor extra informatie over de beleidskaders op het gebied van onderwijshuisvesting).

Het IHP:

- Stelt de gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn strategische keuzes te maken en proactief beleid te voeren.
- Biedt een meerjarenperspectief waarop het eigen (investerings-)beleid van de schoolbesturen kan worden afgestemd.
- Vormt het beleidskader voor het onderwijshuisvestingsbeleid voor de periode 2024-2043. Het IHP wordt elke 4 jaar herijkt, zodat het beleidskader blijft aansluiten bij de vragen en behoeften van dat moment.

Dit IHP is opgesteld onder de wet- en regelgeving zoals deze geldt op het moment van het opstellen daarvan. Echter, wet- en regelgeving is onderhevig aan voortschrijdend inzicht; zo ook de wetgeving met betrekking tot het huisvestingsstelsel voor het funderend onderwijs in Nederland. Bij (substantiële) wijzigingen van bijvoorbeeld het genoemde stelsel, de Algemene Uitkeringen van het gemeentefonds, de wijze van bepalen van normbedragen, wijzigingen ten aanzien van Bouwbesluit, energieakkoorden of enig andere substantiële ontwikkeling, kan het nodig zijn om dit IHP (op onderdelen) aan te passen aan de dan geldende realiteit en mogelijkheden.

1.4. Aanpak

Het IHP is samen met gemeente en schoolbesturen ontwikkeld. Daarbij zijn gezamenlijk de volgende stappen doorlopen:

- Stap 1: om te komen tot een gezamenlijke visie zijn in diverse bijeenkomsten met de schoolbesturen en gemeente ambities gedefinieerd en wensen geïnventariseerd.
- Stap 2: het gebouwenbestand van de onderwijshuisvesting in de gemeente Stichtse Vecht is door middel van quickscans in beeld gebracht. Er zijn een capaciteitsanalyse en een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. Deze zijn met de partijen gedeeld en vastgesteld.
- Stap 3: op basis van de quickscans en aanvullende afwegingscriteria gebaseerd op de visie zijn scenario's geformuleerd.
- Stap 4: op basis van de opgaven is een financiële vertaling gemaakt. Vervolgens zijn de fasering én de financiering van de realisatie van de visie en de opgave bepaald.
- Stap 5: de vier deelproducten zijn samengebracht tot een Integraal Huisvestingsplan 2024-2043.

1.5. Leeswijzer

Na dit eerste inleidende hoofdstuk beschrijft hoofdstuk 2 het onderwijslandschap van de gemeente Stichtse Vecht. Hoofdstuk 3 gaat in op de visie en beleidsambities. Hoofdstuk 4 introduceert de gehanteerde methoden voor de analyse en opgaveontwikkeling die in hoofdstuk 5 worden gepresenteerd. Hoofdstuk 6 voorziet de opgaven uit hoofdstuk 5 van financiële uitgangspunten en een financiële vertaling. In hoofdstuk 7 zijn een aantal processtappen en uitgangspunten vermeld waar rekening mee dient te worden gehouden bij de uitvoering van het IHP. In de bijlagen is een aanvullende toelichting gegeven op de wettelijke en beleidskaders (I), het voorgestelde kwaliteitsniveau (II), de energieprestaties (III) en zijn de leerlingenprognoses (IV), de capaciteitsanalyse (V) en het scholenlandschap op de kaarten, per wijk/kern, weergegeven (VI).

2. Onderwijslandschap

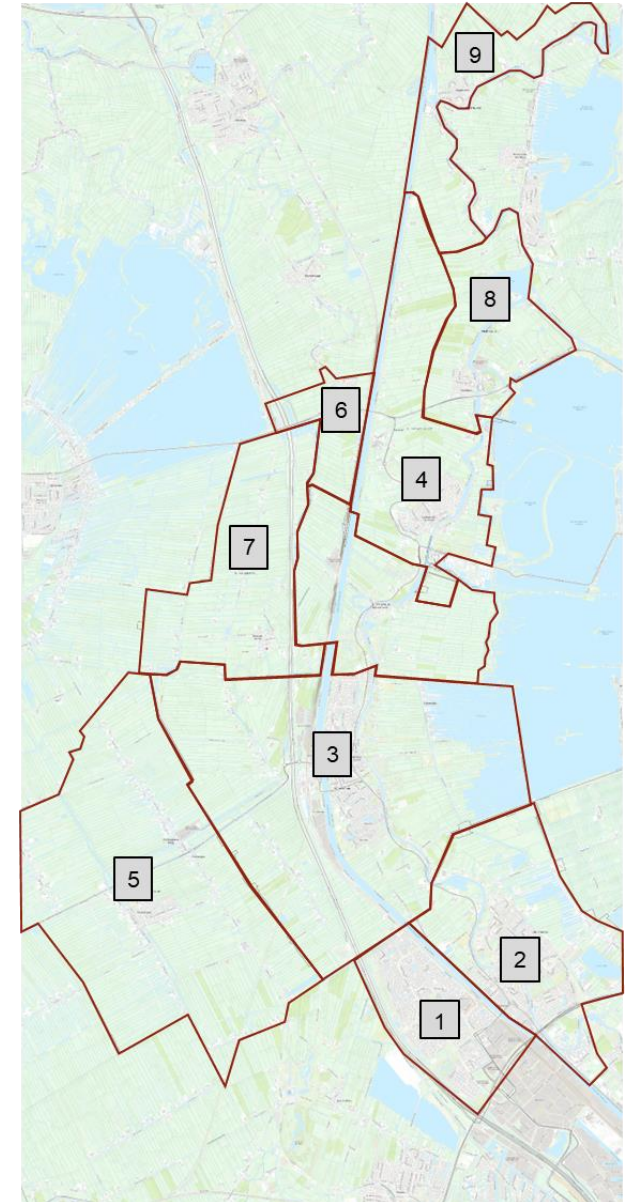
Dit hoofdstuk biedt inzicht in het onderwijsaanbod in de gemeente Stichtse Vecht. Het gaat hier om het PO, VO en SBO. Het aanbod van de verschillende soorten onderwijs wordt in dit hoofdstuk ingedeeld als volgt:

- Primair onderwijs.
- Voortgezet onderwijs.
- Gespecialiseerd onderwijs.

Het onderwijs van de gemeente Stichtse Vecht wordt aangeboden in Maarssenbroek (1), Maarssen (incl. Tienhoven) (2), Breukelen (3), Loenen aan de Vecht (4), Kockengen (5), Loenersloot (6), Nieuwer Ter Aa (7), Vreeland (8) en Nigtevecht (9).

Wijk/kern	Aantal scholen (PO)	Aantal leerlingen (2024)	Aantal Scholen (VO)	Aantal leerlingen (2024)	Aantal scholen (SO)	Aantal leerlingen (2024)
(1) Maarssenbroek	12 ²	2.161	3	2.072	1	110
(2) Maarssen ¹	7	1.556	0	0	0	0
(3) Breukelen	4	759	2	1.555	0	0
(4) Loenen aan de Vecht	3	440	0	0	0	0
(5) Kockengen	2	282	0	0	0	0
(6) Loenersloot	1	55	0	0	0	0
(7) Nieuwer Ter Aa	1	79	0	0	0	0
(8) Vreeland	1	189	0	0	0	0
(9) Nigtevecht	1	162	0	0	0	0
Totaal	31	5.683	5	3.627	1	110

Tabel 1: Overzicht onderwijslandschap Stichtse Vecht per wijk/kern (2024, cf. prognose Pronexus 2022). Het aantal scholen is incl. dislocaties. ¹ Tienhoven (1 PO school) is onder deelgebied Maarssen opgenomen. ² De locatie Fazantenkamp niet langer in gebruik en niet opgenomen in dit overzicht.



Figuur 2: Gemeente Stichtse Vecht.

2.1. Primair onderwijs

De scholen in de gemeente Stichtse Vecht in het primair onderwijs verschillen onderling van denominatie, omvang en onderwijsconcept. Het PO in de gemeente wordt verzorgd door 9 schoolbesturen. De schoolbesturen bieden onderwijs aan 5.683 leerlingen (2024, cf. prognose Pronexus 2022), verdeeld over 31 schoollocaties (inclusief dislocaties).

Schoolbestuur	Sector	Denominatie	Aantal scholen	Aantal leerlingen (2024)	%
Educatis	PO	Reformatorisch	1	79	1%
Stichting Kalisto	PO	Katholiek (2) en Christelijk (1)	3	703	13%
Stichting Monton	PO	Montessori	2	201	4%
Stichting OBS De Regenboog	PO	Openbaar	1	164	3%
Stichting Pastoor Ariens	PO	Katholiek	5 ¹	1.163	21%
Talent Primair	PO	Openbaar	1	159	3%
Vechtstreek en Venen	PO	Christelijk	10 ²	1.594	27%
Fides	PO	Christelijk	1	178	3%
WereldKidz	PO	Openbaar	7 ³	1.442	26%
Totaal			31	5.683	100%

Tabel 2: Overzicht onderwijslandschap Stichtse Vecht PO (2024, cf. prognose Pronexus 2022). Het aantal scholen is incl. dislocaties. ¹ Voor de scholen van Stichting Pastoor Ariens is gerekend met één locatie voor De Pionier (cf. huidige situatie). ² Voor de scholen van Vechtstreek en Venen is gerekend met één locatie voor De Zilvermaan. Cf. de huidige situatie is loc. Fazantenkamp niet langer in gebruik. ³Voor de scholen van WereldKidz is getekend met één locatie voor Duivenkamp.

2.2. Voortgezet onderwijs

Het VO in de gemeente Stichtse Vecht wordt aangeboden door twee schoolbesturen: De Stichting VO de Vechtstreek Scholengroep en de Stichting PCOU/Willibrord Stichting Utrecht. De schoolbesturen bieden onderwijs aan 3.627 leerlingen (2024, cf. prognose Pronexus 2022), verdeeld over 5 schoollocaties (incl. dislocatie Niftarlake) in Breukelen en Maarssebroek.

Schoolbestuur	Sector	Denominatie	Aantal scholen	Aantal leerlingen (2024)	%
Stichting VO de Vechtstreek	VO	Openbaar (1) en Katholiek (1)	2	1.540	42%
Stichting PCOU/Willibrord Stichting Utrecht.	VO	Protestant-Christelijk	3 ²	2.087	58%
Totaal			5	3.627	100%

Tabel 3: Overzicht onderwijslandschap Stichtse Vecht VO (2024, cf. prognose Pronexus 2022). ² Het aantal scholen is incl. dislocatie Niftarlake.

2.3. Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs in de gemeente Stichtse Vecht wordt aangeboden door Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs. Dit schoolbestuur biedt op één locatie (Maarssebroek) onderwijs aan 110 leerlingen (2024, cf. prognose Pronexus 2022).

Schoolbestuur	Sector	Denominatie	Aantal scholen	Aantal leerlingen (2024)	%
Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs	SBO	Speciaal	1	110	100%
Totaal			1	110	100%

Tabel 4: Overzicht onderwijslandschap Stichtse Vecht SO (2024, cf. prognose Pronexus 2022).

2.4. Ontwikkeling in aantal leerlingen

De verwachting is dat het aantal leerlingen in de komende jaren gaat toenemen. Niet alleen voor het gespecialiseerd onderwijs maar ook voor het primair en het voortgezet onderwijs laten de prognoses een groei zien. Hierdoor kan er niet zomaar vanuit gegaan worden dat eventuele tekorten in capaciteit met de tijd opgelost worden. Een uitgebreide toelichting op de leerlingprognoses en capaciteitsanalyse is te vinden in hoofdstuk 4.

Schoolbestuur	School	Adres	BRIN
Maarssebroek			
Stichting Pastoor Ariens	De Wilde Wingerd	Bloemstede 1	12SR00
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Kamelenspoor	Kamelenspoor 81	12ZG00
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Duivenkamp	Duivenkamp 549	12ZG01
Stichting Pastoor Ariens	Franciscusschool ¹	Zwanenkamp 1304	11QB00
WereldKidz	WereldKidz Duivenkamp ²	Duivenkamp 545 + 547	11YR00
WereldKidz	WereldKidz Bontenest	Spechtenkamp 232	06PB00
WereldKidz	WereldKidz Triangel ¹	Zwanenkamp 1303	13MO00
WereldKidz	WereldKidz Fazantenkamp	Fazantenkamp 160	13YR00
Gewoon Speciaal Onderwijs	De Kristal	Pauwenkamp 347	01JW00
Vechtstreek en Venen	De Zilvermaan – Bloemstede	Bloemstede 225	11CL00
Vechtstreek en Venen	De Zilvermaan – Fazantenkamp ³	Fazantenkamp 161-162	12AE00
Vechtstreek en Venen	J.C. van der Walschool ¹	Zwanenkamp 1305	12JL00
Stichting Monton	Montessori Mozaïek	Fazantenkamp 157-158	15QM01
Stichting VO de Vechtstreek	Rientjes MAVO	Valkenkamp 551	11HX00
Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College	Pauwenkamp 151	03OY00
Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College 152 (discl)	Pauwenkamp 152	03OY01

Maarsssen			
Stichting Pastoor Ariens	De Pionier	Thorbeckelaan 2	12AY00
WereldKidz	WereldKidz Palet	Buitenweg 310-312	23EW00
WereldKidz	WereldKidz Bolenstein	Harmonieweg 6	31BJ00
Vechtstreek en Venen	Het Kompas	Harmonieweg 6	23EX00
Vechtstreek en Venen	Het Kompas (disloc.)	Buitenweg 308	23EX01
Vechtstreek en Venen	De Klaroen	M.A. de Ruijterstraat 2	10MX00

Breukelen			
Vechtstreek en Venen	De Bijenschans	Kerkplein 14	07XQ00
Vechtstreek en Venen	De Schepershoeck	Schepersweg 8a/10	05MT00
Stichting OBS De Regenboog	De Regenboog	Heycoplaan 13	06CO00
Stichting VO de Vechtstreek	R.S.G. Brokledede	Schepersweg 6a	11NY00
Stichting Kalisto	Willibrordus	G.S. van Ruwiellaan 1	03UB00
Willibrord Stichting Utrecht	S.G. Broeckland College	Engel de Ruijterstraat 40	23VD00

Loenen aan de Vecht			
Stichting Kalisto	St. Ludgerusschool	Prinses Margrietlaan 7	03YM00
Vechtstreek en Venen	Het Podium	Hoflaan 2	05QP00
Talent Primair	Graaf Florisschool	Het Rond 22	10BE00

Schoolbestuur	School	Adres	BRIN
Kockengen			
Fides	De Wegwijzer	Schoolweg 1	07ZL00
WereldKidz	WereldKidz Kockenest	Drie Stammenweg 2	04AJ00

Loenersloot			
Stichting Monton	Montessorischool Loenersloot	Hollandstraat 25	05VO00

Tienhoven			
Vechtstreek en Venen	De Klaroen – Tienhoven	Ds. Ulferstraat 29	10MX01

Nieuwer Ter Aa			
Educatis	School met de Bijbel	D. van Troostwijkstraat 22	05RG00

Vreeland			
Stichting Kalisto	CSV Ridderhof	Niftarlakelaan 7	03TP00

Nigtevecht			
Vechtstreek en Venen	De Verbinding	Petersburg 56	05RK00

Tabel 5: Totaaloverzicht van onderwijslocaties Gemeente Stichtse Vecht. ¹ De Franciscusschool, WereldKidz Triangel en J.C. Van der Walschool vormen samen één scholeneiland in één gebouw. ² WereldKidz Duivenkamp bestaat uit twee losse gebouwen. ³ De Zilvermaan – Fazantankamp is reeds gesloten.

3. Visie en beleidsambities

Dit hoofdstuk behandelt de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting en de beleidsambities van dit IHP. Na de visie worden de beleidsambities van de gemeente en de schoolbesturen benoemd.

3.1. Visie op onderwijs in 2043

De gemeente Stichtse Vecht en de schoolbesturen streven gezamenlijk naar een toekomstbestendig onderwijslandschap. Het doel is om kinderen in de gemeente Stichtse Vecht de best mogelijke kansen te bieden in hun ontwikkeling en voor te bereiden op hun toekomst. Daarbij is het van belang dat het onderwijsaanbod toegankelijk, divers en goed gespreid is en aansluit op de vraag van de maatschappij, zowel in het stedelijk gebied als in de kernen van de Stichtse Vecht. De gemeente Stichtse Vecht en de schoolbesturen willen dit faciliteren door toekomstbestendige onderwijshuisvesting te realiseren middels het IHP.

Toekomstbestendige onderwijshuisvesting is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Hierbij gaat onderwijs en onderwijshuisvesting niet alleen over scholen, maar ook over andere plaatsen waar kinderen leren en zich ontwikkelen. Denk aan: kinderopvang, stages bij bedrijven, schoolpleinen en de omgeving. De onderwijshuisvesting staat dan ook niet op zichzelf, maar staat in verbinding met de maatschappij. Onderwijsfuncties zijn maatschappelijke voorzieningen en dragen bij aan de sociale cohesie in de gemeente Stichtse Vecht. Het combineren van onderwijshuisvesting met andere maatschappelijke partners biedt kansen voor de gemeente en schoolbesturen.

De visie op onderwijshuisvesting van de gemeente en de schoolbesturen stelt ook eisen aan de onderwijshuisvesting. Veranderingen in onderwijsvisies, -concepten en samenwerking maken dat er steeds meer flexibiliteit wordt gevraagd van onderwijsgebouwen. Bovendien leidt de maatschappelijke noodzaak tot verduurzaming tot hogere prestatie-eisen. Daarbij gaat duurzaamheid voor de gemeente en de schoolbesturen zeker niet alleen over energie en CO²-besparing, maar ook over een integrale visie op duurzaamheid waarbij gezondheid, circulariteit en functionaliteit een rol spelen.

Tegelijkertijd ligt er een behoorlijke financiële en organisatorische uitdaging bij de realisatie van de plannen uit het IHP. Het traject om te komen van initiatieffase tot realisatie van onderwijshuisvesting is kostbaar en complex en vraagt veel van de gemeente en de schoolbesturen. Samenwerking is het sleutelwoord.

De gemeente en de schoolbesturen hebben deze algemene visie verder geconcretiseerd in vijf thema's welke zijn verankerd in bouwstenen voor beleid:

1. Beleid en regie
2. Kwaliteit
3. Duurzaamheid
4. Capaciteit
5. Samenwerking

Het zijn beleidsuitgangspunten op verschillende thema's. De visie vormt samen met de bouwstenen een belangrijke basis voor het IHP. Het IHP is erop gericht om, binnen de randvoorwaarden van de gemeente (financieel, ruimtelijk en organisatorisch) en schoolbesturen (onderwijsinhoudelijk, financieel en organisatorisch), deze uitgangspunten zo veel als mogelijk te realiseren. De bouwstenen geven richting aan het IHP en daarmee kan er worden gestuurd op een toekomstbestendig onderwijslandschap.

3.2. Bouwsteen 1: Beleid & Regie

Deze bouwsteen geeft aan hoe gemeente en schoolbesturen de samenwerking hebben vastgesteld op het gebied van onderwijshuisvesting. Gemeente en schoolbesturen hebben daartoe bouwstenen geformuleerd voor de toekomstige organisatie en financiering van de onderwijshuisvesting.

1. **Het IHP is in lijn met het voorstel van de PO-raad, VO-raad en VNG om IHP's in de wetgeving te verankeren.** In de geest van de nieuwe wet wordt het IHP vastgesteld als lange termijnplan waar gemeente en schoolbesturen zich aan committeren. Het IHP wordt gezien als investeringskader om een mate van flexibiliteit te behouden. Door het IHP te zien als (flexibel) investeringskader waarbij elk jaar de definitieve kredieten aangevraagd dienen te worden is er ruimte voor aanpassingen door nieuwe inzichten of gewijzigde uitgangspunten.

Wel spreken schoolbesturen en gemeente zich uit enkel af te wijken van de afspraken in het IHP als daar een zwaarwegende motivering onder ligt. Afwijkingen kunnen zowel door de gemeente als door een schoolbestuur worden ingebracht.

2. **Vaststellen van het IHP.** Het IHP is opgesteld in samenspraak met gemeente en schoolbesturen. De gemeenteraad stelt het IHP voor de eerste 4 jaar vast nadat het college en de schoolbesturen hierover overeenstemming hebben bereikt. Het IHP wordt om de vier jaar op zijn toekomstwaarde, relevantie en actualiteit getoetst en waar nodig geactualiseerd.
3. **Het IHP is het investeringskader voor de onderwijshuisvesting** en geeft voor de komende 20 jaar een indicatie van benodigde investeringen. Tevens wordt de prioritering van de projecten opgenomen. Voor de eerste vijf jaar (termijn 1) worden de investeringen nader geduid. Vooralsnog wordt uitgegaan van een jaarlijkse cyclus m.b.t. aanvragen/ reservering van budgetten. In de kadernota wordt wel voorgesorteerd op het IHP (budgetten o.b.v. kengetallen) wat wordt voorgelegd aan de raad. Op basis van de businesscases per project, en daarmee de projectaanvraag, wordt het budget (kredietaanvraag o.b.v. actuele kosten) aangevraagd.
4. **Na vaststelling van het IHP wordt een uitvoeringsprogramma opgesteld voor een termijn van vijf jaar.** In het uitvoeringsprogramma worden afspraken gemaakt over de samenwerking op programma- en projectniveau voor de komende vijf jaar. Met de doorkijk tot 2043 worden voor een langere periode dan één raadsperiode afspraken vastgelegd. Dit biedt meer zekerheid voor schoolbesturen ten aanzien van toekomstige investeringen in schoolgebouwen, zodat zij hun onderhoud hierop af kunnen stemmen.

In het uitvoeringsprogramma worden volgens jaarprogramma's projecten nader geconcretiseerd en wordt beslag gelegd op de reserveringen in de begroting ten behoeve van bouwbudget en personele capaciteit.

5. **Per project verleent de Raad definitief het krediet.** Zodra het project actueel wordt, zal het project getoetst worden aan de gehanteerde randvoorwaarden uit het IHP. Een project is actueel zodra de eerste onderzoeken opgesteld worden, hiervoor worden voorbereidingskredieten uitgegeven. In het uitvoeringsprogramma (vervolgstap op het IHP) worden de voorbereidingskredieten en de toekenning daarvan nader besproken. Een dergelijke toets wordt vaak gedaan middels een haalbaarheidsstudie, ook wel businesscase genoemd. Vervolgens worden de randvoorwaarden uit het IHP indien nodig geactualiseerd (inclusief indexatie, conform systematiek beschreven in financiële paragraaf) en wordt het definitieve krediet bij de raad aangevraagd. Het definitieve krediet voor het project wordt bepaald op basis van reële prognoses/ de meest recente beschikbare informatie. Het IHP functioneert als een intentie en wordt zodoende cf. de vastgestelde planning uitgevoerd, behoudens (grote) onvoorziene omstandigheden.
6. **Het IHP prevaleert voor het aanvragen van voorzieningen boven de verordening** en vervangt de aanvraagprocedure voor nieuwbouw en overige voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen (artikel 2.a lid 1 t/m lid 8 van de verordening). Er zijn echter uitzonderingen (artikel 2.a lid 1, lid 6 en lid 7 van de verordening) of spoedaanvragen door onvoorziene omstandigheden. Op dergelijke uitzonderingen en onvoorziene omstandigheden na, is de afspraak dat er geen gebruik wordt gemaakt van de route via de verordening. Aanvragen voortkomend uit het IHP worden impliciet geacht een aanvraag te zijn op grond van de verordening. Dit wordt ook op deze wijze in de verordening vastgelegd. De verordening wordt aangepast en geactualiseerd op basis van het IHP.
7. **Renovatie en vernieuwbouw als extra voorzieningen.** Het IHP is in lijn met het voorstel van de PO-raad, VO-raad en VNG om renovatie en vernieuwbouw op te nemen als voorziening door de gemeente.
 - a. In de huidige situatie zijn gemeenten alleen verantwoordelijk voor vervangende nieuwbouw wanneer een gebouw aan het einde van zijn levensduur is (art. 2 verordening). Door renovatie en vernieuwbouw op te nemen als voorziening ontstaat de mogelijkheid om bij een gebouw dat aan

- het einde van zijn levensduur is ook renovatie of vernieuwbouw toe te passen.
- b. **Renovatie** is in dit geval een ingrijpende aanpassing van het gebouw waardoor de levensduur van het pand met tenminste 25 jaar wordt verlengd.
 - c. Levensduurverlenging met 40 jaar wordt **vernieuwbouw** genoemd. Een verlenging van de levensduur betekent niet enkel de verlenging van de bouwkundige levensduur. Het betreft ook de functionele levensduur. De definitie van de functionele levensduurverlenging wordt bepaald op basis van de kennis op het moment van investeren. Indien er wordt gekozen voor renovatie of vernieuwbouw dient een duidelijke relatie gelegd te worden met het behalen van de klimaatdoelstellingen van Parijs (zie bouwsteen 3 Duurzaamheid).
 - d. Na vaststelling van het IHP worden ook afspraken gemaakt over ingrepen ter verbetering van ventilatie en/ of duurzaamheid. In het geval van ventilatie en het binnenklimaat gaat het om verbeteringen die dermate urgent zijn dat ze niet kunnen wachten tot het moment waarop de school in aanmerking zou komen voor nieuwbouw, vernieuwbouw of renovatie. Als signaal voor een urgente ingreep worden de geldende normen o.b.v. het geldende Bouwbesluit en aanvullende richtlijnen vanuit de Gezondheidsraad gehanteerd.⁷In het geval van duurzaamheid gaat het in eerste instantie om maatregelen ter beperking van het energieverbruik en de CO₂-uitstoot (zie Bouwsteen 3). Deze verbeteringen in ventilatie en duurzaamheid zijn kostbaar. Omdat schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor groot onderhoud en exploitatie, en gemeenten voor o.a. nieuwbouw en vernieuwbouw is de vraag wie deze ingrepen financiert. Met elkaar wordt verkend op welke wijze de ingrepen bekostigd kunnen worden. Bij voorkeur wordt geïnvesteerd op natuurlijke vervangingsmomenten, maar dat is bij urgentie niet altijd mogelijk. Gemeente en schoolbesturen zullen hierover in overleg treden en kijken daarbij in basis naar de terugverdientijd in relatie tot het beoogde vervangingsjaar conform het IHP. In basis wordt uitgegaan van de geldende taakverdeling tussen schoolbestuur en gemeente.
8. **Financiële vertaling:** De afbakening van de investeringen wordt geduid in de financiële paragrafen (op basis van het gezamenlijk gedefinieerde kwaliteitsniveau). Investeringen worden geraamd op basis van kengetallen voor nieuwbouw (met behulp van de kostenconfigurator van HEVO) en er wordt rekening gehouden met een opslagpercentage (25% van de stichtingskosten) voor bijkomende kosten zoals interimvoorzieningen, regiotoeslag, sloopkosten, locatie gebonden kosten en tijdelijke huisvesting.
 9. **De leerlingenprognose van 2022 (Pronexus) vormt het uitgangspunt** voor het IHP. Een prognose geeft het vermoedelijk verloop aan van het leerlingenaantal, in het IHP is op basis van ervaring en verwachting van schoolbesturen ruimte voor nuance. De leerlingenprognose is vastgesteld in mei 2022 en zal periodiek worden herijkt (in ieder geval ten tijde van de actualisatie van het IHP). Als onderdeel van de prognose zijn de meest relevante nieuwbouwplannen meegenomen. Bij de herijking worden de projecten van termijn 1 gemonitord en waar nodig worden de projectkaders -bij extreme verschillen- bijgesteld in leerlingaantallen en ruimtebehoefte. Bij een niet voorziene exponentiele leerlingen groei binnen een deelgebied (bijv. door toedoen van nieuwe woningbouwontwikkelingen) treden schoolbesturen en gemeente in overleg.
 10. **Rolverdeling gemeente en schoolbesturen:** De rolverdeling tussen gemeente en schoolbestuur is cf. de geldende wetgeving. Daarmee ligt het bouwheerschap in principe bij de schoolbesturen, (lid 1 artikel 103 WPO, 101 WEC en 76n WVO) maar hier kan van afgeweken worden. In overleg met de gemeente kan het bouwheerschap door de gemeente worden overgenomen (cf. lid 2 artikel 103 WPO, 101 WEC en 76n WVO). Dit is met name het geval wanneer er meerdere scholen betrokken zijn in één gebouw. Daarnaast kan de mogelijkheid besproken worden dat de bouw van een multifunctionele accommodatie wordt gerealiseerd door een derde partij.

⁷ Eindrapport *Beeld van de ventilatie op scholen in het funderend onderwijs in Nederland*, LCVS d.d. 1 oktober 2020 (<https://open.overheid.nl/repository/rnl-67bc2dd7-9ac2-4038-a05b-92f07e94a8f7/1/pdf/Eindrapport%20Landelijk%20Coördinatieteam%20Ventilatie%20op%20Scholen.pdf>)

Na IHP kan verkend worden op welke wijze de taken verdeeld dienen te worden. Dit wordt ook tijdens de businesscase voor het desbetreffende project behandeld.

3.3. Bouwsteen 2: Kwaliteit

Deze bouwsteen geeft aan welke kwaliteitsambities de gemeente Stichtse Vecht en de schoolbesturen nastreven op het gebied van onderwijshuisvesting.

1. **Optimum 'Frisse Scholen'**: Een schoolgebouw draagt bij aan de gezondheid van gebruikers. Kinderen moeten zich fijn voelen op school. Een gezond binnenklimaat is van zeer groot belang in de kwaliteit van een schoolgebouw. Ook een hoge verblijfskwaliteit draagt bij aan een gezond gebouw waar kinderen en leerkrachten graag zijn. Ten behoeve van de gezondheid (en algemene kwaliteit van een schoolgebouw) wordt gebruik gemaakt van de Frisse Scholen Klasse methodiek. Bij nieuwbouw, vernieuwbouw en renovatie zijn alle frisse scholen thema's relevant - lucht, licht, temperatuur, geluid en energie, waarbij bijzondere aandacht besteed wordt aan het binnenmilieu. De kracht ligt in de optimale afstemming en integratie van deze thema's om te komen tot zo duurzaam mogelijke gebouwen. Deze duurzame gebouwen leiden tot een kwalitatief goed leef- en leerklimaat voor leerlingen en medewerkers. Het kwaliteitsadvies betreffende een optimale balans in Frisse Scholen Klasse is in bijlage II opgenomen.
2. **Onderwijskundige functionaliteit en flexibiliteit**: de vernieuwde schoolgebouwen dienen de onderwijsconcepten goed te faciliteren, het gebouw dient aan de sluiten bij het onderwijsconcept van de school van dat moment en er wordt tevens ingezet op flexibiliteit (inspelen op de vernieuwing van het onderwijs en de concepten). Daarnaast dienen ook andere functies in samenhang met onderwijs goed gefaciliteerd te worden. Denk aan kinderopvang of jeugdzorg, maar ook de verbinding met de wijk. Ook hier wordt gekeken naar flexibiliteit in multifunctioneel gebruik (zie bouwsteen 2.4 Multifunctioneel gebruik) en uitbreidingsmogelijkheden. Hierbij gaat het ook om transformatie-mogelijkheden (adaptief vermogen) van het vastgoed. Middels flexibiliteit moet het mogelijk zijn om evt. ruimtetekorten en ruimteoverschotten (incidenteel of structureel) op te lossen door de mogelijkheid van het op- en afschalen van gebouwdelen/ compartimenten.
3. **Inclusief en toegankelijkheid**: de schoolgebouwen dienen de mogelijkheid te bieden tot het faciliteren van inclusiever en passend onderwijs. Dit houdt in dat gebouwen ruim van opzet zijn en beschikken over een lift. Ook kinderen met een beperking kunnen worden ontvangen. Een toegankelijke omgeving is een omgeving waar kinderen en volwassenen zich zelfstandig door het gebouw kunnen bewegen, zonder hulp van derden. Toegankelijkheid betekent ook dat het gebouw geschikt is voor diverse gebruikersgroepen, hierbij hoort een streven naar meer samenwerking tussen primair onderwijs en speciaal (basis) onderwijs of tussen het onderwijs en zorg- of wijkvoorzieningen (zie bouwsteen 4. Samenwerking). Voor de kwaliteit van de schoolgebouwen kan dit leiden tot de aanwezigheid van multifunctionele ruimten die door diverse gebruikers voor verschillende doeleinden kunnen worden ingezet. Deze mogelijkheden dienen project specifiek te worden bepaald.
4. **Multifunctioneel gebruik**: de gebouwen dienen optimaal gebruikt te worden. Multifunctioneel gebruik leidt tot een hogere bezetting en daarmee een duurzaam gebruik van de gebouwen. Dit vraagt wel om aandacht over afspraken ten aanzien van; beheersvorm, eigendomsverhouding, samenwerkingsafspraken, exploitatie en financiële geldstromen. Dergelijke afspraken dienen te volgen uit de inhoudelijke afspraken die aan de samenwerking ten grondslag liggen. Gebouwgebruikers staan daarbij open voor gebruik van hun gebouw buiten hun eigen gebruikstijden.
5. **Locatie**: Om als een 'spil in de wijk of kern' te functioneren zijn goede locaties voor scholen een belangrijke randvoorwaarde. Zo kan een school bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van gebieden. Belangrijke thema's bij een goede locatie zijn: bereikbaarheid, (verkeers-)veiligheid, voldoende buitenruimte, uitbreidingsmogelijkheden, voldoende parkeermogelijkheden en sociale veiligheid.
6. **Ruimte voor sport en bewegen**: Daarbij gaat het niet alleen om de sporthallen en gymzalen, maar ook om ruimte voor bewegend leren in en om de scholen. Uitgangspunt voor het IHP Stichtse Vecht is dat minimaal twee van de drie lesuren voor bewegingsonderwijs in een goed uitgeruste gymzaal (of andere sportfaciliteit) in nabijheid van de school uitgevoerd kan worden.

Naast de capaciteit zijn de afstand en veilige bereikbaarheid tot de sportfaciliteit relevant, omdat grote afstanden kunnen leiden tot verlies van onderwijstijd. Daarnaast dient er aandacht te zijn voor beweging buiten het bewegingsonderwijs.

7. **Vanuit veiligheid** wordt er rekening gehouden met het welzijn en de gezondheid van gebruikers van gebouwen en procespartners. Per project moet er aandacht zijn voor de veiligheid en gezondheid. Bij het realiseren, gebruiken en onderhouden van gebouwen worden de veiligheidsrisico's verkleind en worden hiermee onveilige situaties en ongevallen voorkomen.
8. **Verkeersveiligheid:** Met name voor scholen met een regiofunctie is de (verkeerskundig) goede bereikbaarheid essentieel. Dat geldt in het bijzonder voor zowel PO-scholen met een unieke denominatie (bijvoorbeeld Montessorionderwijs), als voor de VO-scholen en voor het gespecialiseerd onderwijs. Daarbij dient de bereikbaarheid via verschillende 'vervoersmiddelen' zoals met auto's, fietsen of te voet op een veilige manier mogelijk te zijn. Door het clusteren van voorzieningen (onderwijs, bewegingsonderwijs, opvang etc.) wordt het aantal (externe) verkeersbewegingen door leerlingen/ouders verminderd en zo de verkeersveiligheid verbeterd.

3.4. Bouwsteen 3: Duurzaamheid

Het streven van de gemeente Stichtse Vecht en de schoolbesturen is een scholenlandschap dat het milieu en de natuur minimaal belast. Het realiseren van duurzame schoolgebouwen is een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Daarbij wordt een brede definitie van duurzaamheid gehanteerd. Het begrip duurzaamheid wordt breder gedefinieerd dan energiebesparing en CO²-reductie. Duurzaamheid gaat ook over exploitatie verlagende maatregelen, Total Cost of Ownership (TCO), gezondheid, functionaliteit en betaalbaarheid. Het brede duurzaamheidsbegrip bestaat uit (in willekeurige volgorde):

1. **Aansluiten op doelstellingen gemeentelijk beleid en klimaatakkoord:** Het IHP sluit aan op de doelstellingen die zijn geformuleerd in het landelijke klimaatakkoord en de sectorale routekaart: 50% CO₂ reductie in 2030, en 95% CO₂ reductie in

2050. Middels het IHP wil de gemeente invulling geven aan de verduurzamingsopgave voor het onderwijs. Het uitgangspunt is om bijna energie neutrale (BENG) schoolgebouwen te realiseren. Het streven is om de beschikbare middelen zo doelmatig mogelijk in te zetten om de doelstellingen te halen. Er wordt bij voorkeur op natuurlijke vervangingsmomenten geïnvesteerd: nieuwbouw en/ of vernieuwbouw.

2. **De gemeente en schoolbesturen zijn bereid vanuit Total Cost of Ownership mee te investeren in schoolgebouwen.** Daarbij levert een schoolbestuur mogelijk een extra investering vanuit het gezamenlijk belang van extra kwaliteit en/ of optimale exploitatie om een nog functioneler en prettiger gebouw te realiseren. Eventuele investeringen door het schoolbestuur dienen altijd in lijn te zijn met regelgeving vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Total Cost of Ownership wordt benaderd vanuit voorbeeldfunctie, investering en jaarlasten van een gebouw. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de beschikbare middelen van beide partijen en met het huidige investeringsverbod in het PO en gespecialiseerd onderwijs, artikel 148 WPO. In het VO is geen investeringsverbod.

Vanaf ca. 2025 is het wetsvoorstel erop gericht het bestaande investeringsverbod op te heffen (zie bijlage I voor een aanvullende toelichting op de wetgeving). Hiermee ontstaat er voor de schoolbesturen een verantwoordelijkheid om verantwoord om te gaan met de beschikbare middelen en gedegen en logische afwegingen te maken m.b.t. de verdeling en de inzet van deze middelen. Zolang de WPO nog niet is aangepast geldt het huidige wettelijk investeringsverbod.

Naast financiële investeringen dient bij de realisatie van vernieuwbouw en nieuwbouw ook stilgestaan te worden bij passieve maatregelen die de kwaliteit van de huisvesting bevorderen. Er kan gedacht worden aan het bouwen van passieve gebouwen⁸ of het vergroenen van gebouwen en schoolpleinen om voor natuurlijke koeling te zorgen. De keuze binnen de mogelijke oplossingen dienen project specifiek in de uitwerking van het scenario (haalbaarheidsstudie) na vaststelling van het IHP onderzocht worden.

⁸ Bij passief bouwen wordt er uitgegaan van goede isolatie, kierdichting en daarmee een grote beperking van warmteverlies en warmtebehoefte zonder het comfort in het binnenmilieu te beperken.

3. **Energieneutraliteit:** Bij nieuwbouw, en waar mogelijk bij vernieuwbouw, is het minimale uitgangspunt het realiseren van bijna energie neutrale schoolgebouwen (BENG). Binnen de project specifieke businesscases wordt verkend of er mogelijkheden zijn om toe te werken naar energie neutrale schoolgebouwen; ENG (voor een toelichting op het verschil zie bijlage III). Waarbij gemeente en schoolbesturen afspraken maken over een mogelijk gezamenlijke investering hierin. Binnen de betreffende businesscases wordt specifiek aandacht besteed aan het toepassen van verschillende, en beschikbare, energiebronnen en de beschikbaarheid van aanwezige aansluitingen.
4. **Voorbeeldfunctie, materialisering en circulariteit:** duurzame gebouwen en een duurzame omgeving dragen bij aan het duurzaamheidsbewustzijn van gebruikers (leerlingen, docenten etc.) en bewoners in de buurt door duurzaamheidsmaatregelen zichtbaar te maken. Ten aanzien van circulariteit wordt ernaar gestreefd, bewust om te gaan met de toegepaste materialen en indien (financieel) mogelijk gebruik te maken van natuurlijke, ecologisch vriendelijke en/of herbruikbare materialen. Daarbij is tevens het streven om nieuwe gebouwen met een compleet materialenpaspoort op te leveren en aandacht te hebben voor de herbruikbaarheid van de materialen aan het einde van de levensduur van het gebouw.
5. **Groene en blauwe buitenruimte:** De buitenruimte wordt zo verhard als nodig, maar ook zo groen en blauw als mogelijk vormgegeven. Groene en blauwe buitenruimten laten kinderen kennismaken met de natuurlijke elementen en hebben een verkoelende werking. Het plaatsen van elementen die het 'bewegend leren' en sportiviteit bevorderen worden daarnaast bewust ingezet. Naast het groen in de buitenruimte spelen onderwerpen als het bevorderen van biodiversiteit (b.v. door het plaatsen van verblijfplaatsen voor insecten en dieren) en waterbestendigheid (b.v. door regenwater- infiltratie) een belangrijke rol. Groene en blauwe buitenruimten kunnen zorgen voor verkoeling in stedelijke gebieden en absorptie voor geluid. Een goede toegankelijkheid van de buitenruimten voor kinderen is belangrijk.
6. **Duurzaamheid in bestaande gebouwen.** Door vaststelling van het IHP krijgen schoolbesturen zicht op de vervangingstermijnen van hun gebouwen. Dit stelt

schoolbesturen in staat om vanuit hun verantwoordelijkheid voor onderhoud en exploitatie te investeren in duurzaamheid en het binnenklimaat.

Daarbij kan met name worden ingezet op duurzaamheidsmaatregelen waarbij de terugverdiëntijden de vervangingstermijn niet overschrijden. Zo gaan investeringen in duurzaamheid niet ten koste van middelen voor onderwijs. Ook kunnen schoolbesturen het binnenklimaat verbeteren, daarbij kan bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van diverse subsidies. De tussentijdse verduurzaming en verbetering van schoolgebouwen is in principe een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, dit kan worden verwerkt in de meerjarige onderhoudsplanning van de gebouwen.

3.5. Bouwsteen 4: Capaciteit

Deze bouwsteen geeft aan hoe om wordt gegaan met capaciteit van de onderwijshuisvesting in de gemeente Stichtse Vecht. Daarbij gaat het om een optimale afstemming tussen vraag en aanbod.

1. **Binnen de gemeente Stichtse Vecht is er voldoende onderwijsaanbod;** er is een spreiding van onderwijsconcepten, denominaties en onderwijsniveaus over de gemeente, waarbij voorop staat dat Stichtse Vecht een aantrekkelijke gemeente voor iedereen wil zijn. De wens is dit te behouden en te versterken. De spreiding van het voortgezet onderwijs over de gemeente is daarbij een aandachtspunt in relatie tot ontwikkelingen binnen de randgemeente.
2. **Uitgangspunt is dat voor ieder kind een passende plek beschikbaar is.** Voor het PO betekent dit dat kinderen dicht bij huis naar school kunnen gaan. In of nabij iedere wijk/ kern dient een school te zijn. Vanuit de gewenste keuzevrijheid hoeft dit niet te betekenen dat in iedere wijk/ kern een of meerdere denominaties aanwezig zijn.

Scholen van het gespecialiseerd onderwijs en VO, maar ook scholen met een specifiek onderwijsconcept, hebben een regiofunctie. Deze scholen zijn niet gebonden aan een bepaalde plek binnen de gemeente.

3. **Bij investeringen in schoolgebouwen gaan schoolbesturen en de gemeente in gesprek over de toekomstbestendigheid van de locatie.** In de Stichtse Vecht is het beleidskader onderwijs van toepassing waarin een verschil wordt gemaakt tussen het verstedelijkt gebied en de kernen. De lokale opheffingsnorm heeft daarbij een signaalfunctie. In het PO is deze norm 159 leerlingen per school in voormalige gemeente Maarssen en 83 leerlingen per school in voormalige gemeente Loenen en Breukelen. De landelijke opheffingsnormen gelden voor het VO conform artikel 107 van de Wet op het Voortgezet onderwijs, deze verschillen per type onderwijs. In het geval gespecialiseerd onderwijs dient gekeken worden naar de daadwerkelijke en verwachte vraag en aanbod. Hierbij dient afstemming met het samenwerkingsverband gezocht te worden.

Voor alle type onderwijs is een maatwerkbesluit nodig over de toekomstbestendigheid van een kleine school waarbij alle aspecten meegewogen worden (bijvoorbeeld laatste school van een denominatie of onderwijsconcept of enige school in een solitair gelegen kern). Een mogelijke oplossing voor de levensvatbaarheid van kleine scholen is het vormen van scholeneilanden of de gezamenlijke huisvesting van (kleine) scholen met maatschappelijke organisaties.

4. **De schoolbesturen streven naar een omvang van een school die past bij de vraag.** Hiermee wordt bedoeld dat er geen 'ideale' schoolgrootte bestaat voor een school in de gemeente Stichtse Vecht. Het gaat niet zozeer om de omvang, maar om kwaliteit. Schoolbesturen maken daarbij zelf de afweging of de kwaliteit bij een bepaalde omvang gegarandeerd kan worden. Hierbij moet er rekening gehouden worden met het efficiënt gebruiken van ruimtes. Voor het PO is aangegeven dat de omvang ook afhankelijk is van het voedingsgebied (hoeveel kinderen wonen er in een wijk of kern). Binnen het verkennen van de scenario mogelijkheden wordt idealiter uitgegaan van één of twee leerlijnen (hiermee kan een school alle onderwijsondersteunende functies volwaardig invullen), tenzij de school onderdeel is van het maatwerkbesluit.

Aangezien het VO vaak een regiofunctie heeft bepalen de vraag en de praktische organisatie van het onderwijs de ideale schoolgrootte. Bij voorkeur wordt de organisatie van het onderwijs ook afgestemd met concurrerende gemeenten in het VO. Voor het SBO is benoemd dat waar mogelijk gestreefd wordt naar inclusiever

en passend onderwijs, deze behoefte wordt ondersteund door het samenwerkingsverband Passenderwijs. Daarnaast wordt de spreiding in het speciaal onderwijs met name bepaald door het regionale aanbod. Bedrijfseconomische redenen worden in alle gevallen meegewogen.

5. **Het streven is een optimale afstemming tussen vraag en aanbod.** Daarbij gaat het direct ook om het voorkomen van leegstand en ruimtetekorten bij scholen. Daarvoor zijn een aantal instrumenten geformuleerd (in willekeurige volgorde):
- Onderlinge volumeafspraken bij nieuwbouw. Hierbij gaat het om het maken van afspraken over het maximaal aantal te huisvesten leerlingen in de eigen school na nieuwbouw (maximale uitbreidingsbehoefte). Dit voorkomt dat door de aantrekkingskracht van nieuwbouw er leegstand ontstaat bij andere scholen.
 - Verhuur of medegebruik van ruimten kan, na toestemming van de gemeente, een oplossing zijn voor een ruimteoverschot. Toestemming van de gemeente geldt als wettelijke voorwaarde bij verhuur van deze ruimte. Indien de ruimte ingezet wordt voor medegebruik door maatschappelijke organisaties dient dit alleen ter kennisgeving gecommuniceerd te worden met de gemeente. De inkomsten van schoolbesturen voor onderhoud en exploitatie zijn afhankelijk van het aantal kinderen. Bij leegstand moet een schoolbestuur met minder inkomsten, hetzelfde aantal vierkante meters onderhouden. Ook afstoten van leegstand kan een mogelijkheid zijn.
 - Verwijzen is ook mogelijk. Dit betreft het in medegebruik geven van leegstand in een school aan een school met een ruimtetekort. In het PO geven schoolbesturen aan deze situatie te willen voorkomen omdat het onderwijskundig minder wenselijk is, bijvoorbeeld wanneer er een doorgaande leerlijn is gecreëerd in bijvoorbeeld een Kindcentrum. Indien er wel wordt verwezen dient dit passend te zijn voor de specifieke situatie. De totale capaciteit van een schoolbestuur binnen het betreffende verzorgingsgebied is leidend. Hierbij wordt actief gekeken een logische en efficiënte verdeling van de leerlingen (d.m.v. doorverwijzen). Indien de totale capaciteit niet toereikend is wordt met gemeente en schoolbesturen gekeken naar mogelijke uitbreidingsmogelijkheden.

3.6. Bouwsteen 5: Samenwerking

Deze bouwsteen bespreekt de relatie van onderwijshuisvesting met andere voorzieningen. Daarbij wordt ingegaan op samenwerkingsmogelijkheden.

1. **Centrale gedachte:** Bij alle vormen van samenwerking staat de volgende gedachte centraal: De maatschappij in de school, de school in de maatschappij. De eigen identiteit van scholen en het eigen onderwijsconcept zijn leidend in samenwerking. De gemeente streeft naar optimale samenwerking (met kinderopvang – IKC-vorming) en mogelijke integratie van maatschappelijke partners (structureel of volgtijdelijk). De verschillende vormen en mogelijkheden dienen nadrukkelijk onderzocht te worden in de project specifieke businesscases.
2. **Samenwerking betekent dat scholen gebouwen delen** met partners (bijvoorbeeld kinderopvang, jeugdzorg, (maatschappelijke) wijkvoorzieningen) en andere scholen. Samenwerking kan zowel inhoudelijk als gebouwelijk worden vormgegeven. De gebouwelijke samenwerking is volgend op de inhoudelijke samenwerking. Inhoudelijke samenwerking biedt voordelen op het gebied van kennisuitwisseling. Gebouwelijke samenwerking kan de inhoudelijke samenwerking faciliteren en exploitatievoordelen bieden (delen van ruimten).
3. **Er wordt ingezet op het behouden en uitbreiden van samenwerking tussen het PO en kinderopvang** (kinderopvang en buitenschoolse opvang). Dit worden ook wel partners voor Kindcentra (KC) genoemd. De mate van samenwerking is afhankelijk van de visie van de school die zij op samenwerking met kinderopvang hebben. Daarbij wordt pedagogiek en didactiek op elkaar afgestemd:
 - De samenwerking tussen PO en KC-partners kunnen verschillende vormen aannemen. Er zijn verschillende manieren van integratie tussen onderwijs en kinderopvang. Er is ruimte om per project maatwerk te leveren, passend bij de lokale situatie (binnen de kaders van het Didam-arrest).
 - De gemeente is verantwoordelijk voor de Voorschoolse Educatie en legt deze verantwoordelijkheid (in aantal verplichte kindplaatsen) door naar de KC-partners. De gemeente zal met de partners hierop monitoren.
 - De basis voor een KC is het realiseren van een leerlijn van 2-12, het realiseren van opvang van 0-12 is ook mogelijk.

Het realiseren van kinderopvang voor 0-2-jarigen is afhankelijk van de behoefte van een wijk en de sociaal-maatschappelijke factoren.

- De gemeente en schoolbesturen wensen om de afspraken op het gebied van medegebruik en verhuur te actualiseren en na het IHP vast te leggen in beleidskaders. Dit betreft vraagstukken omtrent capaciteit (bijvoorbeeld het bieden van huurbescherming aan KC-partners), eigendomsverhoudingen, tariefstelling bij medegebruik en verhuur en financiering van de aanvangsinvestering. Dit in aanvulling en aansluiting op het principe dat een schoolgebouw na realisatie wordt overgedragen in eigendom aan het Schoolbestuur.
4. **Samenwerking PO en maatschappelijke partners:** Er dient aandacht te zijn voor de samenwerking tussen PO en maatschappelijke partners. Er wordt door gemeente en schoolbesturen in het uitwerken van de projecten gezocht naar samenwerking tussen het PO en overige maatschappelijke partners die de onderwijs- en wijkbehoeften tegemoet kunnen komen, zoals bijvoorbeeld therapeuten, wijkteam, bibliotheek, jeugdhulp, sportorganisaties, culturele partners etc. Er wordt daarbij tegemoet gekomen aan de sociaal-maatschappelijke rol van een school voor de wijk/het dorp. Deze functie kan per wijk/dorp en per school anders worden ingevuld. Er is ruimte om per school maatwerk te leveren, passend bij de lokale situatie. Daarbij wordt actief erop ingezet de onderwijsgebouwen vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid voor passende functies in de avonden, weekenden of gedurende vakantieperiodes open te stellen. Dit vraagt om goede afspraken over beheer- onderhoud, exploitatie en verantwoordelijkheid voor het leegstandsrisico.
 5. **Samenwerking PO en SBO:** Ook de samenwerking tussen PO en gespecialiseerd onderwijs wordt proactief versterkt. Hierin dient aandacht te zijn voor het laten aansluiten van het SBO bij onderwijskundige ruimtebehoefte en flexibiliteit. De samenwerking dient daarnaast vanuit inhoudelijkheid benaderd te worden, hierin zijn de schoolbesturen leidend.
 6. **Samenwerking PO en VO:** Naar de toekomst zijn er mogelijkheden om de samenwerking tussen PO en VO in de gemeente op zowel inhoud als huisvesting

te bevorderen. Deze verkenning wordt buiten het IHP gedaan, waarbij huisvesting volgend is op het onderwijs.

4. Analyse en Scenario

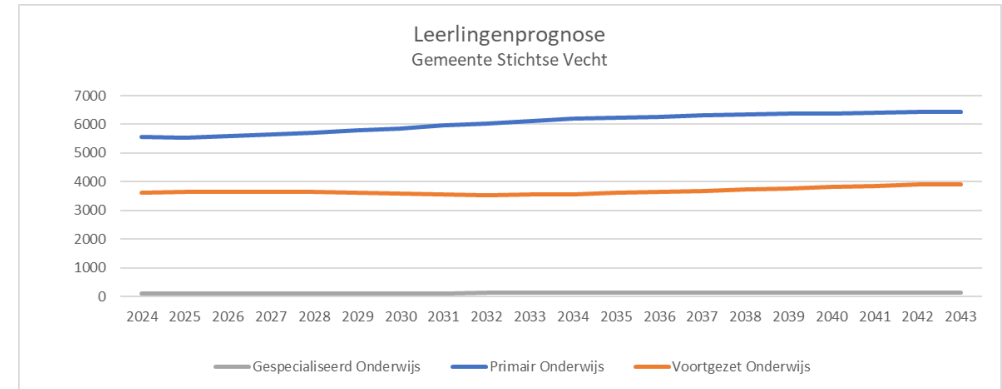
Dit hoofdstuk behandelt de gehanteerde gegevens en methoden voor de analyse en scenario-ontwikkeling.

4.1. Leerlingenprognose

De gehanteerde leerlingenprognoses zijn op basis van het rapport van Pronexus 2022. De prognoses geven een beeld van hoe de leerlingenaantallen zich in de komende jaren naar verwachting gaan ontwikkelen. Een compleet overzicht van de leerlingenprognoses is te vinden in bijlage IV.

In het PO is vanaf 2024 tot 2043 een toename in het aantal leerlingen van circa 15% zichtbaar. De geprognosticeerde leerlingenaantallen in het VO blijven de komende jaren relatief stabiel. In 2043 wordt een totale stijging van ca. 10% verwacht. In het gespecialiseerd onderwijs wordt een lichte stijging in het aantal leerlingen verwacht.

Opmerking: De gehanteerde leerlingenprognoses (Pronexus 2022) blijken in de realiteit achterhaald te zijn. Op dit moment geven de schoolbesturen aan dat het werkelijke aantal leerlingen (significant) afwijkt t.o.v. de prognoses. T.b.v. het opstellen van het IHP worden de prognoses gehanteerd. Wanneer de projecten daadwerkelijk in uitvoering treden dienen de dan geldende aantallen leerlingen per locatie onderzocht en vastgesteld te worden. De werkelijke telling (oktober 2023) is 7% lager dan de geprognosticeerde aantallen voor 2024. In 9 gevallen is de werkelijke telling hoger dan de prognoses. Het grootste verschil is te zien in het gespecialiseerd onderwijs; ca. 21% meer leerlingen cf. de oktober telling dan de prognoses.



Figuur 2: Ontwikkeling van geprognosticeerde leerlingenaantallen PO, VO, en gespecialiseerd onderwijs.

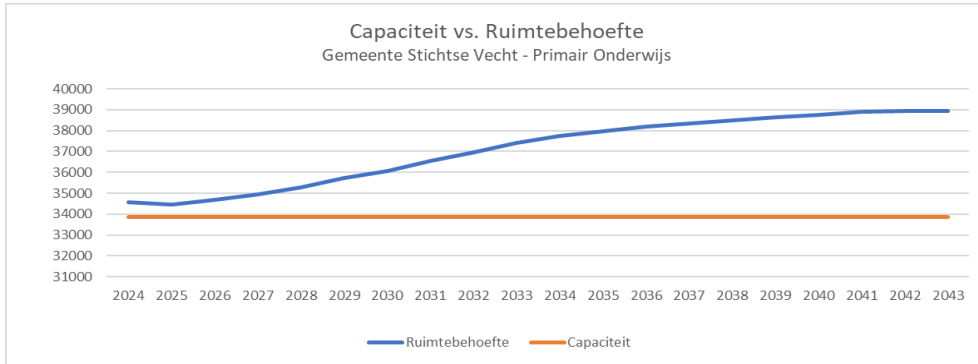
4.2. Capaciteitsanalyse

Voor alle gebouwen is de beschikbare capaciteit voor het onderwijs geanalyseerd. De capaciteitsanalyse maakt een ruimtetekort of -overschot per gebouw inzichtelijk. De ruimtebehoefte van het onderwijs wordt bepaald door de leerlingentelling en de prognose te vertalen naar ruimtebehoefte (op basis van de criteria in de verordening). Deze ruimtebehoefte wordt vergeleken met het aantal vierkante meters dat beschikbaar is: de brutovloeroppervlakte (bvo). Een compleet overzicht van de capaciteitsanalyse is te vinden in bijlage V.

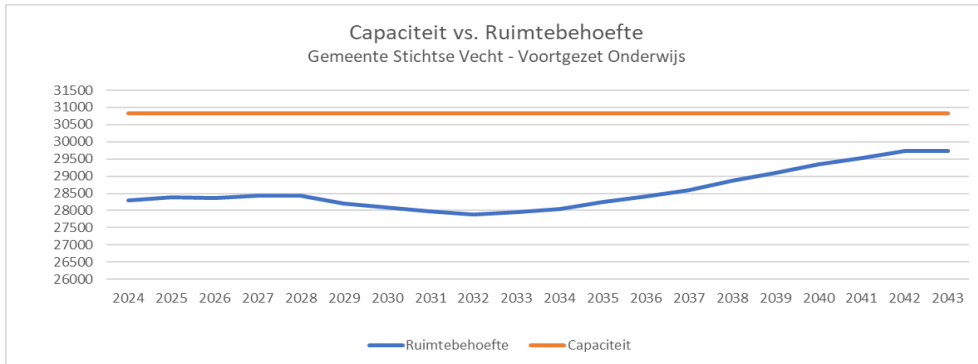
Opmerking: dit is een genormeerde ruimtebehoefteberekening. In de praktijk zijn er efficiënte en minder efficiënte gebouwen. Wanneer een school bijvoorbeeld veel gangen heeft, of een grote aula, kan er een genormeed ruimteoverschot zijn, terwijl dit niet zo wordt ervaren. Er is relatief immers minder effectieve onderwijsruimte. Ook wordt in de praktijk gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot medegebruik of verhuur van ruimten. In het IHP is vanwege het beleidsrijke karakter ruimte voor nuance op de resultaten uit deze ruimtebehoefteberekeningen.

Naast het inzichtelijk maken van eventuele ruimtetekorten is de capaciteitsanalyse van belang omdat een eventueel ruimteoverschot de schoolbesturen geld kost voor exploitatie en onderhoud. Schoolbesturen ontvangen een vergoeding voor materiële instandhouding op basis van het aantal leerlingen en niet op basis van het aantal m² in een school. Bovendien vormen ruimteoverschotten een risico voor de gemeente.

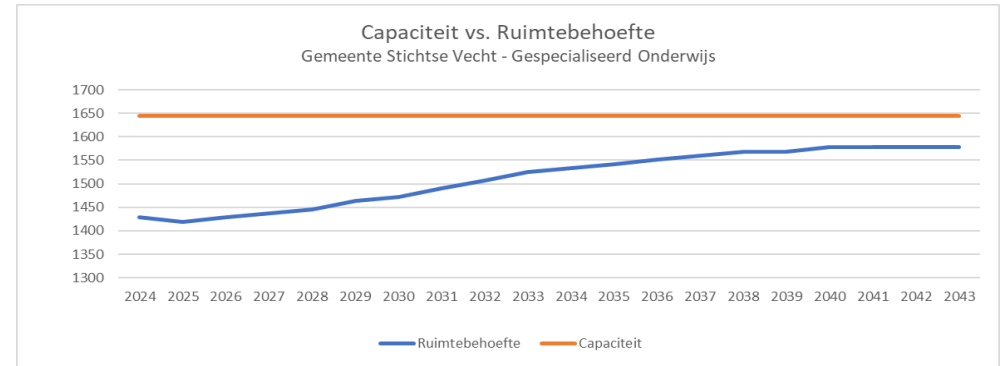
Wanneer een gebouw geheel leeg komt te staan, zal de eigenaar (het schoolbestuur) dit terug willen geven aan de gemeente. Daarnaast dient de gemeente (op basis van de verordening) te voorzien in oplossingen voor ruimtetekorten, waarmee kan worden verwezen naar leegstand.



Figuur 3: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).



Figuur 4: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het VO (2024, cf. Pronexus 2022).



Figuur 5: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het gespecialiseerd onderwijs (2024, cf. Pronexus 2022).

4.3. Quickscans

Op basis van de verordening is alleen de bouwkundige staat een formeel toetsingscriterium. Voor het IHP is het echter niet alleen de vraag of een pand een goed gebouw is, maar of een pand een goed schoolgebouw is. In de beoordeling van het gebouwenbestand is daarom naast de bouwkundige staat ook gekeken naar onderwijskundige functionaliteit, binnenmilieu, veiligheid, exploitatie en uitstraling van de schoolgebouwen. Dit zijn thema's voor strategisch vastgoedbeleid.



Figuur 6: Elementen van quickscan-beoordelingsmethodiek.

Op basis van de door HEVO ontwikkelde 'quickscan' zijn alle gebouwen op deze criteria beoordeeld en voorzien van een gewogen score, die inzicht geeft in de vervangingstermijn. De score is tot stand gekomen aan de hand van bureaustudie van opgevraagde bouwgegevens, een locatiebezoek en dialoog met schooldirecteur, schoolbesturen en gemeente. De totaalscore geeft op uniforme wijze richting aan de mate van urgentie tot een levensduurverlengende ingreep in relatie tot de gebouwkwaliteit:

- Bij < 57 punten: binnen 0-5 jaar (rood).
- Bij 57 - 63 punten: binnen 5-10 jaar (oranje).
- Bij 63 - 69 punten: binnen 10-20 jaar (lichtgroen).
- Bij 69 > punten: over meer dan 20 jaar (donkergroen).

De quickscan leidt tot een advies voor de vervangingstermijn, ofwel het 'natuurlijke vervangingsmoment' van een schoolgebouw. Daarbij worden de verantwoordelijkheden van de gemeente en de schoolbesturen afgestemd. Het natuurlijke vervangingsmoment voor schoolgebouwen is cruciaal omdat het van belang is dat bij ingrepen ((ver)nieuwbouw of renovatie) alle thema's integraal aangepakt kunnen worden. Immers, bijvoorbeeld een energieneutraal gebouw dat onderwijskundig niet geschikt is, is een ongeschikt schoolgebouw.

De quickscanscores zijn input voor de opgavenontwikkeling. Bij het besluit tot vervanging middels (ver)nieuwbouw/renovatie is bij de opgavenontwikkeling ook gekeken naar de afwegingscriteria. Partijen kunnen ook besluiten om op elementniveau (bijvoorbeeld binnenmilieu) los van het natuurlijke vervangingsmoment te investeren.

4.4. Scholenlandschap

De diverse scenario's worden onderbouwd aan de hand van de quickscanscores, de capaciteitsanalyse en overige afwegingscriteria. De huidige situatie is per wijk geïllustreerd in het scholenlandschap. De scholenlandschappen zijn te vinden in bijlage VI. De scenario's en prioritering zijn tot stand gekomen in samenspraak met de schoolbesturen. Er wordt nog geen afweging gemaakt ten aanzien van (ver)nieuwbouw, renovatie of opheffing (c.q. samenvoeging). Dit vereist bij de uitvoering van het IHP per locatie een gedegen afweging middels haalbaarheidsonderzoeken.

Schoolnaam	Bouw jaar	QuickScan-Score
De Pionier	0	N.v.t.
De Klaroen (disloc. Tienhoven)	1984	N.v.t.
De Wegwijzer	1958	55,0
De Wilde Wingerd	1974	55,0
WereldKidz Bontenest	1986	55,0
WereldKidz Triangel	1984	55,5
SBO De Kristal	1984	56,0
Bijenschans	1953	56,0
Montessorischool 't Mozaiek (disloc. De Vleugel Nieuwegein)	1978	56,5
De Zilvermaan - Bloemstede (neven. Fazantenkamp)	1973	56,5
De Zilvermaan - Fazantenkamp	1977	56,5
OBS De Regenboog	1950	57,0
R.S.G. Broklede - HAVO / VWO	1964	57,5
Rientjes Mavo	1980	58,0
WereldKidz Fazantenkamp	1978	58,0
WereldKidz Duivenkamp	1975	58,5
De Kameleon - Kamelenspoor	1979	59,5
Niflarake College 152 (disloc. Niflarake College)	1980	59,5
Willibrordus	1961	60,5
J.C. van de Walschool	1984	60,5
School met de Bijbel	1969	61,5
Franciscusschool	1984	61,5
Niflarake College	1993	61,5
Montessorischool Loenersloot	1986	62,5
De Schepershoeke	1967	64,0
WereldKidz Kockenest	1988	65,0
De Kameleon - Duivenkamp (disloc. Kamelenspoor)	1975	66,5
St. Ludgerus	1983	67,0
Het Kompas (discloc.)	1990	68,0
WereldKidz Palet	1990	68,0
De Klaroen	1958	72,5
CSV Ridderhof	2009	76,0
Graaf Florisschool	2008	77,0
Podium	2008	77,0
De Verbinding (voorheen Flambouw)	2015	84,0
Het Kompas	2023	96,0
WereldKidz Bolenstein	2023	96,0
S.G. Broecklandcollege	2024	96,0

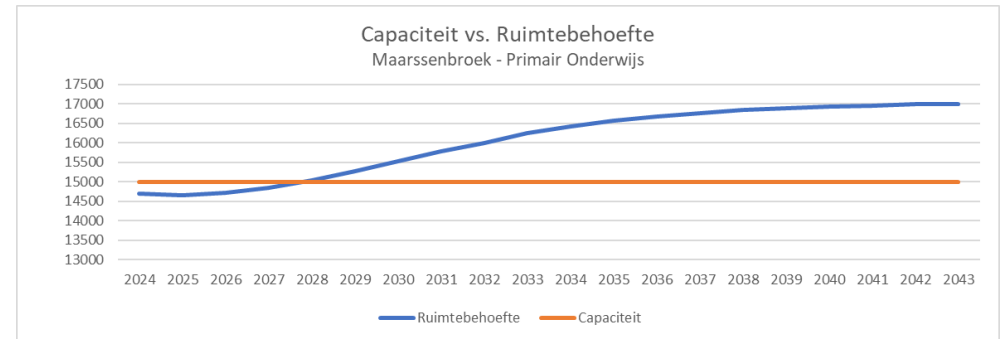
4.4.1 Maarssenbroek

In Maarssenbroek bevinden zich 12 scholen voor het primair onderwijs (waaronder 2 dislocaties), 1 school voor speciaal basisonderwijs en 3 scholen voor voortgezet onderwijs.

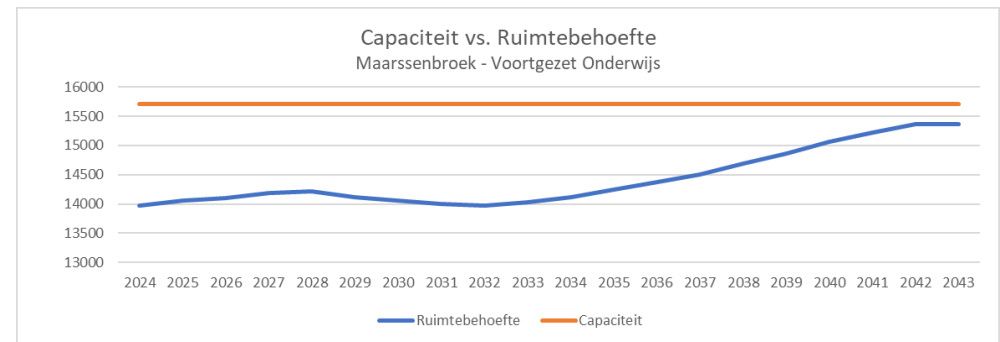
Maarssenbroek				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Stichting Pastoor Ariens	De Wilde Wingerd	12SR00	PO	218
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Kamelenspoor	12ZG00	PO	96
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Duivenkamp	12ZG01	PO	112
Stichting Pastoor Ariens	Franciscusschool	11QB00	PO	298
WereldKidz	WereldKidz Duivenkamp	11YR00	PO	387
WereldKidz	WereldKidz Bontenest	06PB00	PO	186
WereldKidz	WereldKidz Triangel	13MO00	PO	148
WereldKidz	WereldKidz Fazantenkamp	13YR00	PO	184
Gewoon Speciaal Onderwijs	De Kristal	01JW00	SBO	110
Vechtstreek en Venen	De Zilvermaan – Bloemstede	11CL00	PO	85
Vechtstreek en Venen	De Zilvermaan – Fazantenkamp ¹	12AE00	PO	
Vechtstreek en Venen	J.C. van der Walschool	12JL00	PO	209
Stichting Monton	Montessori Mozaïek	15QM01	PO	146
Stichting VO de Vechtstreek	Rientjes MAVO	11HX00	VO	413
PCOU/Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College	03OY00	VO	1.360
PCOU/Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College 152 (discl)	03OY01	VO	299
				4.251

Tabel 6: Overzicht onderwijslocaties Maarssenbroek. ¹ De Zilvermaan locatie Fazantenkamp is sinds begin 2024 niet meer in gebruik.

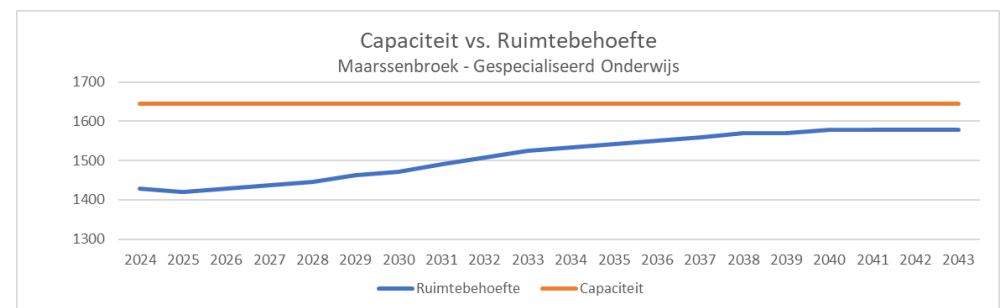
In de wijk Maarssenbroek heerst er op dit moment (op papier) een ruimteoverschot van ca. 2.300 m² bvo. Gezien de geprognoseerde groei in het aantal leerlingen van ruim 430 leerlingen (ca. 20%) zal dit overschot naar verwachting in 2044 volledig benodigd zijn voor het primair onderwijs. Gezien het grote aantal basisscholen in deze wijk (12) is het huidige capaciteitsoverschot versnipperd en hebben enkele scholen alsnog te maken met een ruimtetekort. Middels clustering, (ver)nieuwbouw en renovatie dient er toegewerkt te worden naar een efficiënte en logische spreiding van het basisonderwijs binnen de wijk Maarssenbroek. Voor het Voortgezet Onderwijs is er op dit moment een overschot van ca. 1.700 m² bvo verdeeld over 3 onderwijslocaties. Volgens de prognoses zal het aantal leerlingen tussen 2024 en 2044 met ca. 12% stijgen (van 2072 naar 2312 leerlingen). Door deze stijging zal de beschikbare ruimte vrijwel volledig ingezet worden. Ook het gespecialiseerd onderwijs heeft te maken met een stijgend aantal leerlingen.



Figuur 8: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).



Figuur 9: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het VO (2024, cf. Pronexus 2022).



Figuur 10: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het gespecialiseerd onderwijs (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

Het scholen landschap VO scholen is goed en compleet. In de komende jaren zal er veel veranderen (leerling prognoses, ontwikkelingen Utrecht, samenwerking schoolbesturen). Deze veranderingen pleiten voor meer samenwerking tussen de VO scholen binnen gemeente Stichtse Vecht. Afhankelijk van de samenwerking met andere schoolbesturen is er andere huisvesting nodig (solitair versus campus vorming).

Voor zowel Maarssenbroek en Breukelen dient er een verkenning opgestart te worden (0-5 jaar) die aangeeft wat er wel/niet mogelijk is qua bredere ontwikkelingen. Dit dient in samenspraak met stedenbouw en ruimtelijke ordening opgepakt te worden.

- **Rientjes Mavo:** De school heeft een grote overmaat. Desondanks is het gebouw volledig zelfvoorzienend en vormen de exploitatielasten geen problemen voor het schoolbestuur. Vanuit de inhoud (beleid) wordt verkend of een samenwerking met de overige VO- scholen mogelijk en wenselijk is. Indien de samenwerking en eventuele clustering niet mogelijk is, dan heeft renovatie/verduurzaming in termijn 2 (5-10 jaar) de voorkeur. Met de huidige overmaat zal tevens onderzocht worden of deze inzetbaar is als wissellocatie bij herontwikkeling van andere locaties in Maarssenbroek.
- **Niftarlake College (incl. dislocatie):** Stedenbouwkundige verkenning op korte termijn (0 – 5 jaar) naar de (on)mogelijkheden om eventueel te clusteren met Rientjes Mavo en een campus te vormen op de locatie van Niftarlake. De verkenning naar eventuele nieuwe locaties horen hier ook bij. Indien dit niet mogelijk blijkt heeft grondige renovatie incl. uitbreiding de voorkeur (5 – 10 jaar).

De volgende scenario's zijn besproken betreft het primair en gespecialiseerd onderwijs:

- **De Triangel, de Franciscus school en de J.C. van de Wal school:** De Triangel, Franciscus school en de J.C. van de Walschool wensen de huidige samenstelling te behouden. Dit betekent, gelijk aan de beslaande situatie, dat de 3 scholen gezamenlijk op 1 locatie gehuisvest blijven. De voorkeur gaat uit naar vernieuwing van het huidige gebouw in termijn 2 (5-10 jaar). De verkeerssituatie rondom het perceel is een aandachtspunt en dient in deze ontwikkeling meegenomen te worden.

- **WereldKidz Bontenest:** Het gebouw is bouwkundig in matige tot slechte staat. De voorkeur gaat uit naar solitaire (ver)nieuwbouw in termijn 1 (0-5 jaar). De verkeerssituatie rondom het perceel is een aandachtspunt en dient in deze ontwikkeling meegenomen te worden.
- **De Kameleon (Kamelenspoor & Duivenkamp):** Op papier wordt een overmaat aan ruimte geconstateerd bij De Kameleon – Kamelenspoor. De overmaat wordt echter niet als dusdanig ervaren omdat deze ingezet wordt voor taalklassen. De voorkeur is uitgesproken om, in samenwerking met Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs een centrum voor ontwikkeling en zorg te realiseren. Er dient een onderzoek opgestart te worden naar clustering en mogelijke uitbreiding naar een campus met SBO De Kristal en Kameleon Duivenkamp. Het onderzoek dient uitgevoerd te worden in termijn 1 (0-5 jaar), indien de plannen haalbaar en wenselijk geacht worden is het streven de campus te realiseren in termijn 2 (5-10 jaar) op de locatie van De Kameleon – Duivenkamp.
- **SBO De Kristal:** SBO De Kristal heeft, met het oog op de aanhoudende groei, de voorkeur uitgesproken om een cluster te vormen met de Kameleon. De Kristal heeft behoefte om dichterbij reguliere scholen te staan en is niet locatie gebonden aangezien de leerlingen vanuit de verschillende wijken naar De Kristal komen. Daarnaast is de verkeersveiligheid rond De Kristal een knelpunt. Er dient een onderzoek naar een clustering en mogelijk uitbreiding tot een campus met De Kameleon (Kamelenspoor & Duivenkamp) opgestart te worden in termijn 1 (0-5 jaar), realisatie in termijn 2 (5-10 jaar). Er zijn echter ook zorgen uitgesproken betreffende het totaal aantal leerlingen van een dergelijke campus (ruim 800 leerlingen). Om deze reden dienen er in het onderzoek ook alternatieven onderzocht te worden. Dit kan zowel een solitaire ontwikkeling voor De Kristal zijn als een clustering met andere schoolbesturen/locaties.
- **WereldKidz Duivenkamp:** WereldKidz Duivenkamp is naast de Kameleon Duivenkamp gesitueerd. Ondanks de nabijheid van beide scholen dienen de ontwikkelingen als losse projecten gezien te worden; de eventuele clustering van de Kameleon met De Kristal mag geen (negatieve) invloed hebben op de ontwikkeling van WereldKidz Duivenkamp. De locatie WereldKidz Duivenkamp is een grote, op zichzelf functionerende, locatie. Een aandachtspunt van de vernieuwing is het

samenvoegen van de losse gebouwen (nr. 545 en 547). Gezien de urgentie en staat van de gebouwen is de wens om het gebouw begin termijn 2 (5 – 10 jaar) te vernieuwen. De voorbereidingen (en de bijbehorende kredieten) worden waar mogelijk in termijn 1 getroffen/verstrekt.

- **Montessorischool 't Mozaïek & WereldKidz Fazantenkamp:** De scholen 't Mozaïek en WereldKidz Fazantenkamp zijn op dit moment gevestigd in solitaire gebouwen op hetzelfde terrein (samen met De Zilvermaan, echter wordt dit gebouw niet meer ingezet voor onderwijs). De gebouwen verkeren in matige tot slechte staat en zijn op korte termijn toe aan vervangen. Er dient onderzocht te worden of beide scholen geclusterd (twee scholen onder één dak) vernieuwd kunnen worden. Realisatie dient in termijn 1 (0 – 5 jaar) plaats te vinden.
- **De Zilvermaan (Fazantenkamp):** Deze locatie is gesloten en kan worden ingezet als wissellocatie.
- **De Zilvermaan (Bloemstede) & De Wilde Wingerd:** De gebouwen in Bloemstede verkeren in matige staat. Op basis van technische noodzaak is nieuwbouw in termijn 1 (0-5 jaar) het uitgangspunt. Er dient verkend te worden of de clustering van De Zilvermaan en De Wilde Wingerd mogelijk is en of hier een IKC van gemaakt kan worden.

4.4.2 Maarssen

In Maarssen bevinden zich op dit moment 6 scholen voor het primair onderwijs.

Maarssen				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Stichting Pastoor Ariens	De Pionier ¹	12AY00	PO	439
WereldKidz	WereldKidz Palet	23EW00	PO	210
WereldKidz	WereldKidz Bolenstein	31BJ00	PO	223
Vechtstreek en Venen	Het Kompas	23EX00	PO	355
Vechtstreek en Venen	Het Kompas (disloc.)	23EX01	PO	n.t.b.
Vechtstreek en Venen	De Klaroen	10MX00	PO	267
				1.494

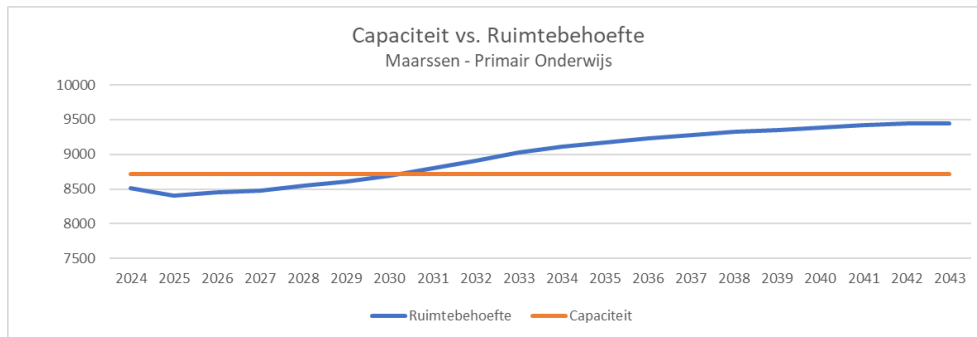
Tabel 7: Overzicht onderwijslocaties Maarssen. ¹ Op dit moment wordt er verkend of De Pionier op één of twee locaties nieuwbouw dient te krijgen. In bovenstaand overzicht is uitgegaan van de huidige situatie; één locatie.

In de wijk Maarssen heerst er op dit moment (op papier) een ruimteoverschot van ca. 200 m² bvo. Gezien de geprognosticeerde groei in het aantal leerlingen van ca. 12% zal dit overschot naar verwachting in 2031 volledig benodigd zijn voor het primair onderwijs. Op dit moment wordt er gekeken naar eventuele uitbreiding van De Pionier (middels een tweede locatie) om de geprognosticeerde stijging in het aantal leerlingen op te vangen.

Scenario-ontwikkeling

- **De Pionier:** De Pionier Daalsehoek en Zuilensevecht zijn locaties in ontwikkeling en vallen om die reden buiten het IHP.
- **WereldKidz Palet:** Het gebouw is in 2023 intern verbouwd. Gezien de leeftijd van het gebouw is renovatie of (ver)nieuwbouw in termijn 3 (10 – 20 jaar) aan orde.
- **WereldKidz Bolenstein:** WereldKidz Bolenstein is samen met het Kompas gehuisvest in het nieuwe Kindcentrum het Harmonieplein. Een verdere aanpassing is niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP.
- **Het Kompas (Harmonieplein):** Het Kompas (Harmonieplein) is recentelijk vernieuwd. Een verdere aanpassing is niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP.

- **Het Kompas Buitenweg (dislocatie):** Deze dislocatie van het Kompas Harmonieplein bevindt zich in het gebouw van WereldKidz Palet. De school is in 2023 intern verbouwd en functioneert goed. Gezien de leeftijd van het gebouw is renovatie of (ver)nieuwbouw in termijn 3 (10 – 20 jaar) aan orde.
- **De Klaroen:** Het gebouw is onlangs gerenoveerd en uitgebreid met 2 lokalen. De gymzaal is gedateerd. Een aanpassing is niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP. Onderzocht dient te worden (in termijn 1) of de gymzaal op kortere termijn vernieuwd kan worden.



Figuur 11: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

4.4.3 Tienhoven

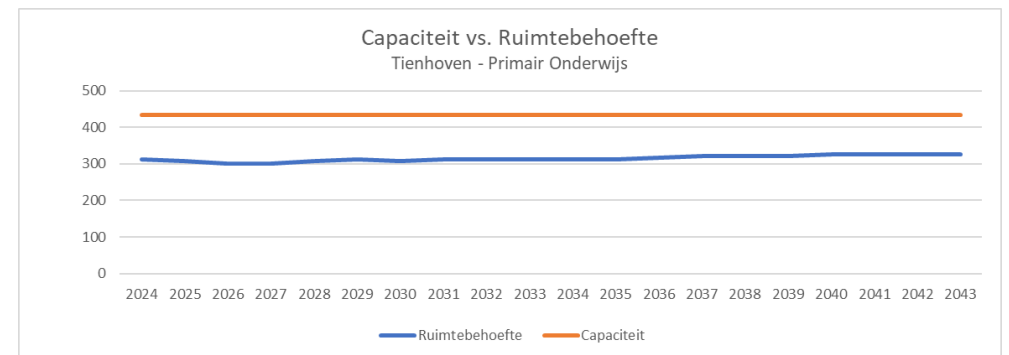
In de kern Tienhoven is één school gevestigd. In lijn met de gestelde ambities wordt er binnen deze kern op dit moment een MFC gerealiseerd om de leefbaarheid van de kern te waarborgen. Deze ontwikkeling heeft echter geen impact op het onderwijs (de school blijft in het huidige gebouw zitten). Het aantal leerlingen blijft de komende jaren naar verwachting stabiel rond de 62. De school heeft voldoende capaciteit om deze leerlingen te huisvesten.

Tienhoven				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Vechtstreek en Venen	De Klaroen – Tienhoven	10MX01	PO	62
				62

Tabel 8: Overzicht onderwijslocaties Tienhoven.

Scenario-ontwikkeling

- **De Klaroen Tienhoven (dislocatie):** De dislocatie van de Klaroen in Tienhoven is tijdelijk in een noodlocatie gevestigd in verband met de bouw van een MFC op de locatie van de school. De nieuwbouw van de MFC heeft geen (kwalitatieve) invloed op de huisvesting van de school. Wel heeft de school recentelijk een nieuw plat dak gerealiseerd. Gezien de huidige staat van het gebouw is vernieuwing op dit moment niet urgent. Het uitgangspunt voor De Klaroen Tienhoven is renovatie of (ver)nieuwbouw in termijn 3 (10 – 20 jaar).



Figuur 12: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

4.4.4 Breukelen

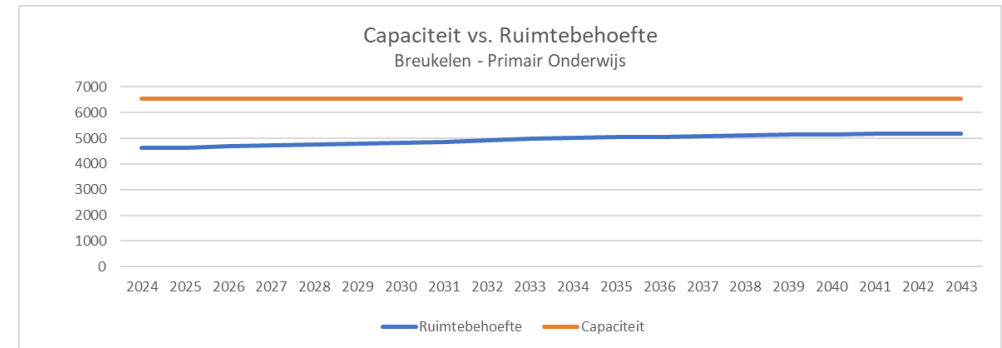
In Breukelen bevinden zich 4 scholen primair onderwijs en 2 scholen voor het voortgezet onderwijs.

Breukelen				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Vechtstreek en Venen	De Bijenschans	07XQ00	PO	108
Vechtstreek en Venen	De Schepershoek	05MT00	PO	172
Stichting OBS De Regenboog	De Regenboog	06CO00	PO	164
Stichting VO de Vechtstreek	R.S.G. Brokledde	11NY00	VO	1.127
Stichting Kalisto	Willibrordus	03UB00	PO	315
PCOU/Willibrord Stichting Utrecht	S.G. Broeckland College	23VD00	VO	428
				2.314

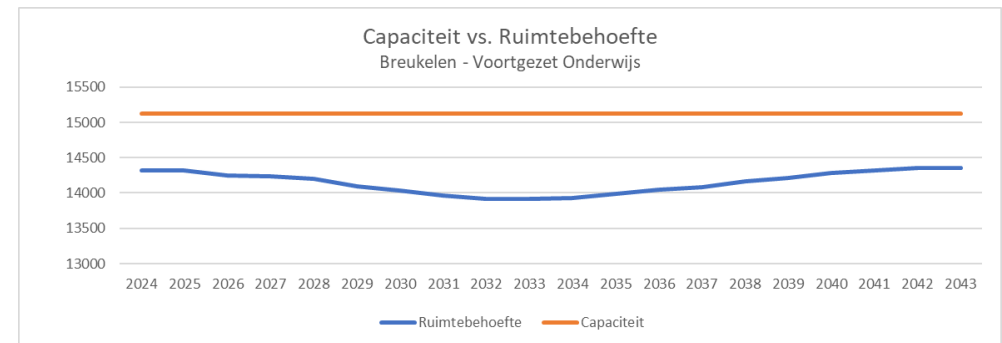
Tabel 9: Overzicht onderwijslocaties Breukelen.

In de wijk Breukelen stijgt het aantal leerlingen tussen 2024 en 2044 met ca. 15% (can 759 naar 873). Gezien de huidige (over)capaciteit aan onderwijshuisvesting (ca. 1.340 m2 bvo - 26%) voor het Primair Onderwijs in Breukelen kan deze groei opgevangen worden binnen de huidige onderwijshuisvesting. Deze overcapaciteit kan ingezet worden voor tijdelijke huisvesting of er kan middels clustering/nieuwbouw naar een efficiënter ruimtegebruik toegewerkt worden.

Het geprognosticeerde aantal leerlingen op het Voortgezet Onderwijs blijft de komende 20 jaar relatief stabiel, er wordt een totale stijging van ca. 33 leerlingen verwacht (2%). Met de nieuwbouw van het Broeckland College wordt al toegewerkt naar een efficiënt en passend ruimtegebruik. Op dit moment is er voldoende capaciteit voor het VO binnen Breukelen met een overmaat van ca. 750m2 bvo (5%).



Figuur 13: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).



Figuur 14: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het VO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **De Schepershoek:** de overmaat wordt niet als dusdanig ervaren, omdat het een inefficiënt gebouw is. Het gebouw kan op basis daarvan niet >20 jaar bestaan. Qua exploitatie is het gebouw wel passend. Uitgangspunt is renovatie/nieuwbouw in de termijn 2 (5-10 jaar).
- **Willibrordus:** de overmaat wordt niet als dusdanig ervaren, omdat het een inefficiënt gebouw is. De voorkeur gaat uit naar nieuwbouw in de termijn 2 (5-10 jaar).

- **De Bijenschans:** de locatie van de Bijenschans is niet ideaal en op basis van de huidige staat van het gebouw is een aanpassing op korte termijn noodzakelijk (0-5 jaar).

De fysieke ligging van en de overmaat bij de scholen Schepershoeck, Willibrordus en Bijenschans leent zich voor een eventuele clustering van 2 of 3 scholen.

Deze verkenning dient direct in termijn 1 (0-5 jaar) opgestart te worden.

Uitgangspunt bij scenario 1 (clustering) is uitvoering in termijn 2 (5-10 jaar)

- Scenario 1; clustering scholen op nader te bepalen locatie.
 - Scenario 2; solitaire (ver)nieuwbouw/renovatie van de Bijenschans in termijn 1 (0-5 jaar) en Schepershoeck en Willibrordus in de tweede termijn (5-10 jaar).
- **OBS De Regenboog:** de Regenboog heeft een ruime locatie en het gebouw past zeer goed bij het onderwijs. De ambitie is om een Dalton IKC te realiseren in de komende jaren. Op basis van deze ambitie en de huidige staat van het gebouw komt dit gebouw in aanmerking voor renovatie in termijn 1 (0-5 jaar).

R.S.G. Broklede – HAVO/WVO: Het gebouw is verouderd en inefficiënt opgebouwd. Er heerst onduidelijkheid over het daadwerkelijk beschikbare /functionele BVO's, dit wordt verder uitgewerkt met de gemeente. In de eerste termijn wordt verkend of in de buurt van het Broeckland college ruimte is voor een zogenaamde onderwijsboulevard. Tevens worden de (on)mogelijkheden van een eventuele nieuwe locatie nabij Neyenrode onderzocht. Uitgangspunt is nieuwbouw in termijn 2 (5-10 jaar).

- **S. G. Broeckland college:** In verband met de nieuwbouw, die in 2024 wordt opgeleverd valt het Broecklandcollege buiten de scope van het IHP.

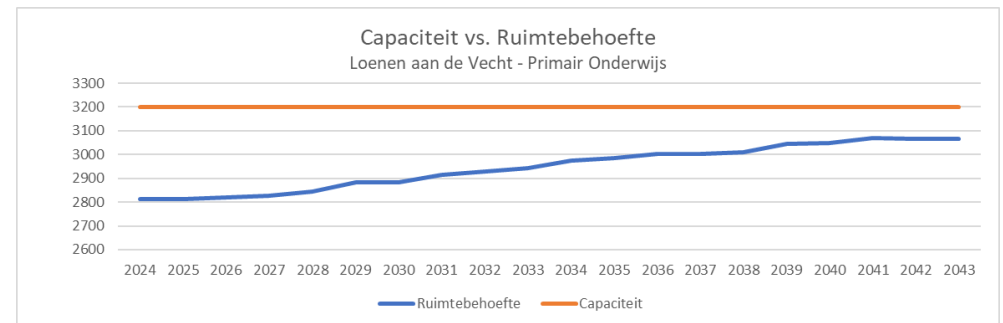
4.4.5 Loenen aan de Vecht

In Loenen aan de Vecht bevinden zich 3 scholen primair onderwijs.

Loenen aan de Vecht				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Stichting Kalisto	St. Ludgerusschool	03YM00	PO	199
Vechtstreek en Venen	Het Podium	05QP00	PO	82
Talent Primair	Graaf Florisschool	10BE00	PO	159
				440

Tabel 10: Overzicht onderwijslocaties Loenen aan de Vecht.

Cf. de prognoses van Pronexus (2022) zal het aantal leerlingen in Loenen aan de Vecht naar verwachting stijgen tot ca. 490 leerlingen in 2044 (een stijging van ca. 11%). De huidige overmaat in de scholen van ca. 400 m2 bvo wordt daarmee in verloop van tijd grotendeels benut.



Figuur 15: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **St. Ludgerus:** Het St. Ludgerus is recentelijk aangepast en 4 jaar geleden uitgebreid. Het gebouw is duurzaam en efficiënt. De verkeerssituatie is niet optimaal. Vanwege het ruimte tekort is uitbreiding wenselijk. St. Ludgerus komt in aanmerking voor nieuwbouw of renovatie in termijn 3 (10-20 jaar).

- **Graaf Florisschool:** De Graaf Florisschool is een relatief nieuwe school. Tijdens de bouw in 2008 zijn er echter fouten gemaakt. Als gevolg hiervan kampt het scholencomplex met lekkages en installaties die uitvallen. De oorzaak is reeds vastgesteld en de gemeente gaat dit laten herstellen en is hierover in overleg met de gebruikers. Los van de herstelwerkzaamheden is een structurele aanpassing niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP
- **Podium:** Het Podium is een relatief nieuwe school (2008). Een aanpassing is niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP

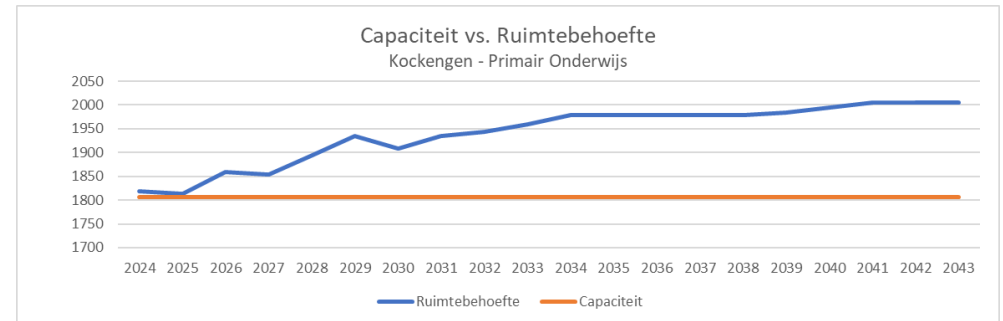
4.4.6 Kockengen

In Kockengen bevinden zich 2 scholen primair onderwijs.

Kockengen				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Fides	De Wegwijzer	07ZL00	PO	178
WereldKidz	WereldKidz Kockenest	04AJ00	PO	104
				282

Tabel 11: Overzicht onderwijslocaties Kockengen.

Cf. de leerlingenprognoses van Pronexus (2022) zal het aantal leerlingen in de kern Kockengen de komende 20 jaar stijgen met ca. 12%. Op dit moment wordt er een (marginaal) tekort aan ruimte ervaren binnen de twee basisscholen in deze kern. Gezien de geprognosticeerde stijging van het aantal leerlingen zal dit tekort toenemen tot ca. 200 m2 bvo.



Figuur 16: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **De Wegwijzer:** Vernieuwing op korte termijn met uitbreiding is urgent voor de wegwijzer. Vanwege het huidige tekort is een leerlingenstop aan de orde. De school heeft een verbindende schakel binnen het dorp. Er dient verkend te worden of een bredere gebiedsontwikkeling in combinatie met maatschappelijke initiatieven en uitbreiding van de kinderopvang mogelijk is. Uitgangspunt is vernieuwing in termijn 1 (0-5 jaar).

- **WereldKidz Kockenest:** Vanwege de toenemende groei is op termijn een uitbreiding gewenst. In termijn 1 dient een onderzoek uitgevoerd te worden naar beschikbare locaties in Kockengen en de (on)mogelijkheden van clustering met De Wegwijzer. Indien clustering wenselijk en mogelijk geacht wordt, dan is de clustering een stip op de horizon. Dit mits een locatie beschikbaar is, anders is samengaan geen reële optie. Solitaire vernieuwing van WereldKidz Kockenest vindt plaats in termijn 3 (10 – 20 jaar).

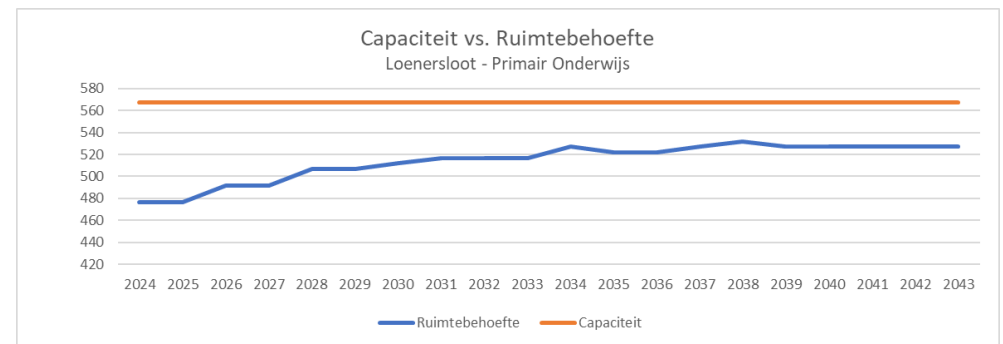
4.4.7 Loenersloot

In Loenersloot bevindt zich 1 school voor primair onderwijs.

Loenersloot				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Stichting Monton	Montessorischool Loenersloot	05VO00	PO	55
				55

Tabel 12: Overzicht onderwijslocaties Loenersloot.

De huidige capaciteit is voldoende voor het huidig aantal leerlingen en bevat een buffer om de geprognosticeerde groei van 10 leerlingen (ca. 18%) op te vangen.



Figuur 17: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **Montessorischool Loenersloot:** De Montessorischool in Loenersloot heeft te maken met een groei in aantal leerlingen door de woningbouwontwikkelingen in de omliggende omgeving. De actuele telling en de huidige (voor)inschrijvingen laten evenwel zien dat de groei sneller gaat dan de prognose voorspelt. Om deze reden zal er op korte termijn een uitspraak gedaan worden over een tussentijdse uitbreiding. Vernieuwbouw is op dit moment nog niet aan de orde, dat zou over 10 – 15 jaar moeten gebeuren. Voor nu is het oplossen van het (komende) ruimtegebrek en het leefbaar houden van de kern het meest urgent.

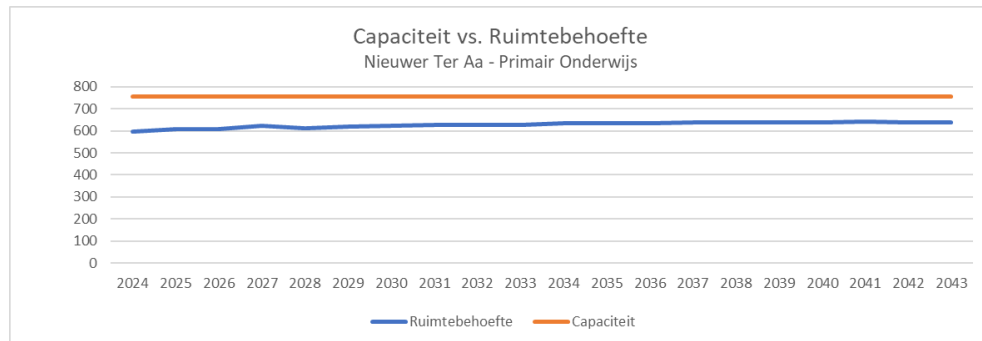
4.4.8 Nieuwer Ter Aa

In Nieuwer ter Aan bevindt zich 1 school primair onderwijs.

Nieuwer Ter Aa				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Educatis	School met de Bijbel	05RG00	PO	79
				79

Tabel 13: Overzicht onderwijslocaties Nieuwer Ter Aa.

Ook in deze kern wordt een groei van het aantal leerlingen verwacht van ca. 10%. Gezien de lichte overmaat van het huidige schoolgebouw zal deze groei opgevangen kunnen worden in het huidige gebouw.



Figuur 18: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **School met de Bijbel:** Het gebouw verkeert in een goede staat. De school heeft een sociale functie voor de kern en een impuls haakt aan op het kleine kernen beleid en een integrale aanpak. De voorkeur gaat daarmee uit om de school samen met een bredere gebiedsontwikkeling op te pakken, eventueel met dorps huis, gymzaal en andere maatschappelijke voorzieningen. Op korte termijn (0-5 jaar) dient een onderzoek naar deze gebiedsontwikkeling gestart worden. Uitgangspunt is vernieuwing in termijn 2 (5-10 jaar).

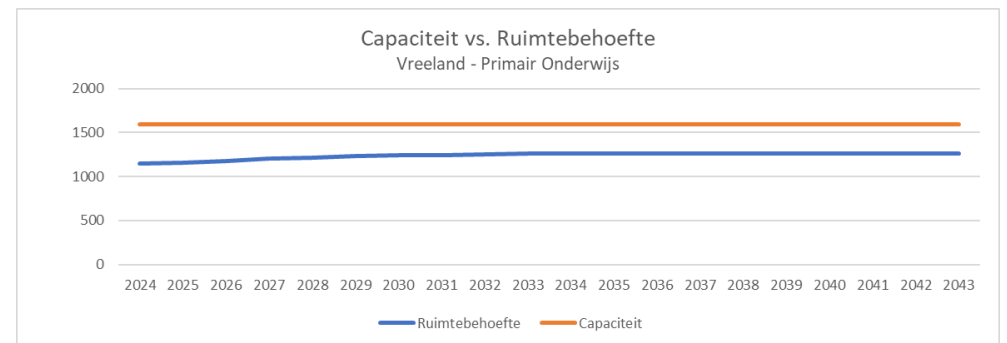
4.4.9 Vreeland

In Vreeland bevindt zich 1 school primair onderwijs.

Vreeland				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Stichting Kalisto	CSV Ridderhof	03TP00	PO	189
				189

Tabel 14: Overzicht onderwijslocaties Vreeland.

De huidige capaciteit is voldoende voor het huidig aantal leerlingen en bevat een ruime buffer om de geprognosticeerde groei van 22 leerlingen (ca. 12%) op te vangen en eventueel kinderopvang toe te voegen (mits gekomen wordt tot een herverdeling van de ruimte binnen het gebouw tussen school, peuterspeelzaal en BSO).



Figuur 19: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **CSV Ridderhof:** De Ridderhof betreft een relatief nieuw gebouw (2009). De gymzaal (gelegen bij het Dorps huis) is zeer verouderd. De gymzaal wordt in termijn 1 (0-5 jaar) vernieuwd. Een aanpassing aan de school is niet aan de orde binnen de looptijd van dit IHP.

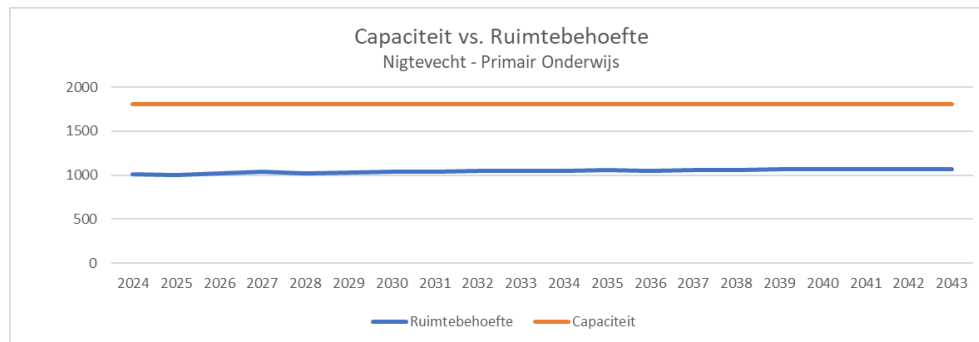
4.4.10 Nigtevecht

In Nigtevecht bevindt zich 1 school voor het primair onderwijs.

Nigtevecht				
Schoolbestuur	School	BRIN	Sector	Aantal leerlingen (2024)
Vechtstreek en Venen	De Verbinding	05RK00	PO	162
				162

Tabel 15: Overzicht onderwijslocaties Nigtevecht.

Het gebouw is oorspronkelijk gebouwd voor twee scholen. Door het vertrek van een van de scholen is er nu een overmaat aan ruimte. Een deel van deze ruimte wordt gebruikt voor kinderopvang. Gezien de geprognosticeerde groei van ca. 7% (11 leerlingen) en de huidige overmaat binnen het gebouw is er voldoende ruimte binnen de huidige huisvesting.



Figuur 20: Ontwikkeling van ruimtebehoefte vs. capaciteit voor het PO (2024, cf. Pronexus 2022).

Scenario-ontwikkeling

- **De Verbinding:** De Verbinding betreft een relatief nieuw gebouw. Oorspronkelijk is de school gebouwd voor twee basisscholen en kinderopvang. In 2016 is Talent Primair uit het gebouw gestapt en is er een herverdeling gemaakt tussen Vechtstreek en Venen en kinderopvangorganisatie Kidswereld. Gezien de leeftijd van het gebouw en de overmaat in ruimte is een aanpassing binnen de looptijd van dit IHP niet aan de orde.

5. Voorkeurs programmering

Onderstaande programmering is opgesteld aan de hand van de wensen en ambities van de schoolbesturen, opgehaald in diverse interviews en werksessies.

Termijn 1 (2024 – 2028)			
Schoolbestuur	School	Maatregel	Termijn
Fides	De Wegwijzer	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 1
Stichting Pastoor Ariens	De Wilde Wingerd	Nieuwbouw	Termijn 1
WereldKidz	WereldKidz Bontenest	Nieuwbouw	Termijn 1
Vechtstreek en Venen	De Bijenschans	Nieuwbouw	Termijn 1
Vechtstreek en Venen	De Zilvermaan – Bloemstede	Nieuwbouw	Termijn 1
Stichting Monton	Montessori Mozaïek	Nieuwbouw	Termijn 1
WereldKidz	WereldKidz Fazantenkamp	Nieuwbouw	Termijn 1
Stichting OBS De Regenboog	De Regenboog	Renovatie	Termijn 1

Termijn 2 (2029 – 2033)			
Schoolbestuur	School	Maatregel	Termijn
Gewoon Speciaal Onderwijs	De Kristal	Nieuwbouw	Termijn 2
Stichting VO de Vechtstreek	R.S.G. Brokledde	Nieuwbouw	Termijn 2
Stichting VO de Vechtstreek	Rientjes MAVO	Nieuwbouw	Termijn 2
WereldKidz	WereldKidz Duivenkamp	Nieuwbouw	Termijn 2
WereldKidz	WereldKidz Triangel ¹	Nieuwbouw	Termijn 2
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Kamelenspoor	Nieuwbouw	Termijn 2
Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College 152	Nieuwbouw	Termijn 2
Stichting Kalisto	Willibrordus	Nieuwbouw	Termijn 2
Vechtstreek en Venen	J.C. van der Walschool ¹	Nieuwbouw	Termijn 2
Educatis	School met de Bijbel	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 2
Stichting Pastoor Ariens	Franciscusschool ¹	Nieuwbouw	Termijn 2
Willibrord Stichting Utrecht	Niftarlake College	Nieuwbouw	Termijn 2
Vechtstreek en Venen	De Schepershoeck	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 2
Stichting Pastoor Ariens	De Kameleon – Duivenkamp	Nieuwbouw	Termijn 2

¹ Afzonderlijk vernieuwen van de drie scholen in het scholeneiland is inefficiënt en kan leiden tot desinvesteringen. Binnen het IHP is rekening gehouden met geclusterde vernieuwing. Indien wenselijk om de scholen op te splitsen dient dit in termijn 1 onderzocht te worden.

Termijn 3 (2034 – 2043)			
Schoolbestuur	School	Maatregel	Termijn
Stichting Monton	Montessori Loenersloot	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3
Stichting Kalisto	St. Ludgerusschool	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3
WereldKidz	WereldKidz Palet	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3
Vechtstreek en Venen	Het Kompas (disloc.)	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3
Vechtstreek en Venen	De Klaroen – Tienhoven	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3
WereldKidz	WereldKidz Kockenest	Renovatie / nieuwbouw	Termijn 3

Doorkijk (2045 - ...)			
Schoolbestuur	School	Maatregel	Termijn
Vechtstreek en Venen	De Klaroen	Geen aanpassing	Doorkijk
Stichting Kalisto	CSV Ridderhof	Geen aanpassing	Doorkijk
Vechtstreek en Venen	Het Podium	Geen aanpassing	Doorkijk
Talent Primair	Graaf Florisschool	Geen aanpassing	Doorkijk
Vechtstreek en Venen	De Verbinding	Geen aanpassing	Doorkijk
WereldKidz	WereldKidz Bolenstein	Geen aanpassing	Doorkijk

Lopende projecten			
Schoolbestuur	School	Maatregel	Termijn
Stichting Pastoor Ariens	De Pionier – Daalsehoek	Nieuwbouw	In ontwikkeling
Stichting Pastoor Ariens	De Pionier – Zuilensevecht	Nieuwbouw	In ontwikkeling
Willibrord Stichting Utrecht	S.G. Broeckland College	Nieuwbouw	In ontwikkeling

Onderzoeken		
School / Scholen	Onderzoek	Termijn
Clustering gespecialiseerd onderwijs, Duivenkamp	Clustering	Termijn 1
Bijenschans/Schepershoeck, Willibrordus	Clustering	Termijn 1
R.S.G. Blokledde	Locatiestudie	Termijn 1
School met de Bijbel	Gebiedsontwikkeling	Termijn 1

6. Financiële vertaling

De in hoofdstuk 4 gepresenteerde scenario's voor het VO, PO, (V)SO en SBO worden in dit hoofdstuk voorzien van een financieel kader. Er wordt eerst ingegaan op de gehanteerde kwaliteit. Vervolgens wordt de financiële vertaling voor onderwijshuisvesting (20 jaar) gepresenteerd.

6.1. Gewenste kwaliteit

Met behulp van de kostenconfiguratoren van HEVO (door PO-raad en VO-raad erkende instrumenten ter bepaling van de investeringskosten) zijn de geldende investeringsniveaus per vierkante meter bepaald (zie figuur 21). Daarbij is aangesloten bij de visie. De gewenste kwaliteit is in dit IHP bepaald op (zie bijlage III voor een uitgebreidere toelichting op energieprestaties):

- Bouwbesluit 2021.
- Bijna Energieneutraal (BENG) voor (ver)nieuwbouw en renovatie.
- Frisse Scholen: optimale prijs-kwaliteitverhouding voor onderdelen zoals ventilatiecapaciteit, lichtinval, akoestiek en temperatuur. Dit betreft in wezen de impact op gezondheid door het gebouw (zie bijlage II).
- Esthetische onderwijskundige kwaliteit: (iets) meer gevelopeningen, een betere Frisse Scholen ventilatie-klasse in gangzones of op leerpleinen als open onderwijslandschap zodat deze ook voor onderwijs gebruikt kunnen worden en (beperkt) betere afwerkingsniveaus.
- Duurzaam en circulair bouwen: extra isolatie en triple glas. Deze keuzes worden nu gemaakt omdat dit gedurende de levensduur van het gebouw lastig is om aan te passen. De basisambitie voor circulair bouwen is meegenomen in de bepaling van het investeringsbedrag.
- Hoge mate van flexibiliteit en toekomstbestendigheid wordt in de kostenconfigurator vertaald naar 'toekomstbestendig bouwen': flexibiliteit door niet-dragende wanden zodat er bijvoorbeeld functiewijziging plaats kan vinden (tussentijds of bij einde gebruik door school). Ook is er extra transparantie, zijn er meer binnenwandopeningen en zijn er verplaatsbare paneelwanden voor interne flexibiliteit, met name gericht op het faciliteren van onderwijsconcepten waarbij ook buiten het klaslokaal les wordt gegeven.
- Exploitatiegericht bouwen: toepassen van onderhoudsarme vloer- en wandafwerking en aluminium kozijnen om hoge exploitatiekosten te voorkomen.

NIEUWBOUW KOSTENCONFIGURATOR PRIMAIR ONDERWIJS

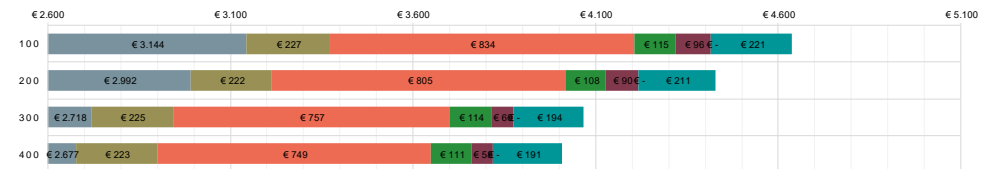
Kosten in stichtingskosten incl. BTW / m² BVO
Prijspijs 1 januari 2024, regio 's-Hertogenbosch

Projectnaam: IHP Stichtse Vecht

UITGANGSPUNTEN	100	200	300	400
Aantal leerlingen:	100	200	300	400
Aantal leerlingen indien SBO:	62	130	199	267
Uitgangspunt bouwlagen:	1	1	2	2
Norm bruto vloeroppervlak (BVO) [m ²]:	703	1.206	1.709	2.212

RESUMÉ	€	€	€	€
Kosten vaste kosten, basis	3.144	2.992	2.718	2.677
Kosten vaste kosten, overig	227	222	225	223
Kosten Frisse Scholen	834	805	757	749
Kosten exploitatiegericht bouwen	115	108	114	111
Kosten duurzaam bouwen	96	90	60	58
Kosten verhogen kwaliteitsniveau	-	-	-	-
Subtotaal:	4.416	4.217	3.874	3.818
Marktwerking en/of regio toeslag (t.o.v. regio 's-Hertogenbosch) ¹	5%	221	211	194
TOTAALKOSTEN:	4.637	4.428	4.068	4.009

Let op: dit is prijspijs 1 januari en zonder reserveringen voor prijsstijgingen



NIEUWBOUW KOSTENCONFIGURATOR VOORTGEZET ONDERWIJS

Kosten in stichtingskosten incl. BTW / m² BVO
Prijspijs 1 januari 2024, regio 's-Hertogenbosch

Projectnaam: IHP Stichtse Vecht

UITGANGSPUNTEN	vmbo ¹	havo/vwo	vmbo/havo/vwo
Voortgezet Onderwijs:	2	3	3
Uitgangspunt bouwlagen:	2	3	3
Uitgangspunt bruto vloeroppervlak (BVO) [m ²]:	5.000	8.000	13.000

RESUMÉ	€	€	€
Kosten vaste kosten, basis	2.521	2.345	2.314
Kosten vaste kosten, overig	217	217	215
Kosten Frisse Scholen	313	301	296
Kosten exploitatiegericht bouwen	113	114	111
Kosten duurzaam bouwen	52	42	41
Kosten verhogen kwaliteitsniveau	-	-	-
Subtotaal:	3.216	3.019	2.977
Prijsindicator, marktwerking en/of regio toeslag (t.o.v. regio 's-Hertogenbosch) ²	5%	161	151
TOTAALKOSTEN:	3.377	3.170	3.126

Let op: dit is prijspijs 1 januari en zonder reserveringen voor prijsstijgingen



Figuur 21: Kostenconfiguratoren voor PO en VO. Voor het SBO is gerekend met de kengetallen van het PO.

Deze uitgangspunten gaan verder dan het wettelijk verplichte kwaliteitsniveau. De argumentatie daarvoor is als volgt:

- In aansluiting op de visie en ambities van de gemeente en schoolbesturen is het HEVO kwaliteitsadvies Frisse Scholen toegevoegd. Gezonde huisvesting van leerlingen en docenten is een randvoorwaarde voor een goed schoolgebouw. Het concept van Frisse Scholen omvat de onderwerpen energie, lucht, temperatuur, licht en geluid. Met name het belang van een goede luchtkwaliteit en mogelijkheden voor voldoende ventilatie zijn gedurende de coronapandemie duidelijk geworden. Ook de andere aspecten zoals temperatuur, licht en geluid zijn belangrijk voor een gezond binnenklimaat en daarmee voor een prettige en gezonde omgeving waar leerlingen en docenten veel uren op een (school)dag doorbrengen.
- Onderdelen van de omschreven kwaliteitsambities komen eveneens ten goede aan de geformuleerde visie en de integrale definitie van duurzaamheid: gezonde, circulaire, exploitabele en toekomstbestendige schoolgebouwen. Schoolgebouwen waarin verschillende onderwijsvisies een plek kunnen krijgen, die aanpasbaar zijn naar de toekomst en waar een comfortabele ontwikkelomgeving verzekerd is.

Om niet alleen aan de wettelijke verplichting te voldoen maar om ook voor toekomstbestendige, langdurig bruikbare onderwijsgebouwen te zorgen is de realisatie van deze kwaliteitsuitgangspunten belangrijk en toekomstgericht.

Naast deze kwaliteitsuitgangspunten voor het gebouw is door de schoolbesturen en de gemeente Stichtse Vecht ook de duidelijke ambitie uitgesproken om groene en blauwe buitenruimten te realiseren (zie bouwsteen 3, duurzaamheid). Deze ambitie is nog niet financieel vertaald aangezien de kosten hiervoor sterk afhankelijk zijn van de gekozen uitwerking en de omvang van de buitenruimten. Er wordt aanbevolen de uitgangspunten hiervoor in gezamenlijkheid met schoolbesturen en gemeente af te stemmen en de opgenomen post 'bijkomende kosten' in te zetten om deze ambities te realiseren.

6.2. Total Cost of Ownership

De gemeente en de schoolbesturen hebben de intentie uitgesproken om gezamenlijk de gewenste kwaliteit te realiseren. Daarbij streven de schoolbesturen ernaar om binnen hun financiële mogelijkheden een bijdrage aan de projecten te leveren volgens de principes van Total Cost of Ownership (TCO). Hierbij maken schoolbesturen gebruik van de rijksvergoeding.

De gewenste kwaliteit wordt bijvoorbeeld gefinancierd vanuit een verwacht exploitatievoordeel (op energiekosten) gedurende een deel van de levensduur van het gebouw en een besparing op onderhoud aan het bestaande gebouw voorafgaand aan een nieuwbouwopgave (besparing op investeringen in de lopende meerjarenonderhoudsplanning). De schoolbesturen geven aan dat zij aan de voorkant voorzichtig willen zijn in het toezeggen van bijdragen aan Total Cost of Ownership. Daarvoor zijn de volgende argumenten benoemd:

- De aanzienlijke tekorten op de vergoeding voor materiële instandhouding.
- De onzekerheid over het overheidsbeleid ten aanzien van de vergoeding voor materiële instandhouding.
- De positieve effecten van één nieuw gebouw zijn benodigd voor de negatieve exploitatie van de gehele portefeuille.
- De hoogte van de onderhoudskosten voor ENG-gebouwen is nog onvoldoende gebenchmarkt.
- De beperkte eigen financiële middelen en liquiditeit.

Indien er afspraken worden gemaakt ten aanzien van beheersvorm, eigendomsverhouding, samenwerkingsafspraken, exploitatie en financiële geldstromen, dient het effect van deze afspraken op Total Cost of Ownership te worden onderzocht. Bijvoorbeeld in het geval dat het schoolbestuur een deel van zijn materiële instandhoudingsvergoeding afdraagt aan de gemeente indien de gemeente eigenaar is.

[De gemeente en schoolbesturen willen gezamenlijk nader in de haalbaarheidsonderzoeken \(businesscases\) onderzoeken hoe de stap van BENG naar ENG gefinancierd kan worden in het kader van energieneutraliteit. Recente ontwikkelingen maken echter dat dit niet langer vanzelfsprekend is door o.a. netcongestie, onzekerheid omtrent de salderingsregeling en terughoudendheid van de schoolbesturen door hogere onderhoudskosten bij ENG installaties.](#)

6.3. Uitgangspunten financiële vertaling onderwijs

De overzichten op de volgende pagina's tonen de investeringskosten. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

1. De kostenconfigurator uit 2024 is gehanteerd en is inclusief btw, prijspeil 1 januari 2024. Periodieke indexatie op basis van BDB-index als basis voor de financiële vertaling van dit IHP is noodzakelijk. Het prijsniveau is gebaseerd op de regio Stichtse Vecht. Risico's ten aanzien van de bouwkosten zijn ook te vinden in de algemene prijsontwikkeling van bouwprojecten in Nederland en de regio Stichtse Vecht. De kostenconfigurator gaat uit van normale marktomstandigheden voor wat betreft beschikbaarheid van materialen en inschrijvingen van aannemers bij projecten.
2. In de investeringskosten zijn ook diverse honoraria en vaste aanvullende kosten opgenomen. Daarbij is rekening gehouden met de volgende kosten: honoraria (voor ontwerpteamleden (architect, installatieadviseur, constructeur, bouwfysicus en projectmanager), niet voor interne projectleider gemeente, aansluitkosten, heffingen, verzekeringen, beperkte risicoverrekening en onvoorzien. De aanvullende kosten zijn gebaseerd op een eenvoudig gebouw met een compacte gebouwvorm en een daarbij passende voorbereidings- en uitvoeringsplanning.
3. Per opgave komen er nog diverse kosten bij, dit kan sterk verschillen. De kosten waarmee rekening moet worden gehouden zijn onder andere kosten voor tijdelijke huisvesting, grondkosten, locatiegebonden kosten, kosten voor bouwrijp maken, sloopkosten en asbestsanering, interne kosten voor gemeente/schoolbestuur bijvoorbeeld voor adviezen of projectbegeleiding, kosten voor organisatorische ondersteuning, voorfinanciering kinderopvang, inrichtingskosten (losse inrichting) en verhuiskosten. Ook financieringskosten zoals rentekosten, startkosten of faseringskosten zijn niet opgenomen. Deze kosten kunnen hoog oplopen, zeker als tijdelijke huisvesting benodigd is. Gemiddeld gezien betreft het op een totale opgave van een gemeente (dus over alle schoolgebouwen berekend) 25% van de investeringskosten uit het IHP. Het kan echter zijn dat voor het ene schoolgebouw slechts 10% nodig is en het volgende schoolgebouw 50% aan extra kosten met zich meebrengt. Dit is met name afhankelijk van de noodzaak tot tijdelijke huisvesting. Deze kosten maken geen onderdeel uit van dit IHP. Per opgave worden deze na het IHP nader gespecificeerd en onderbouwd in de businesscase.

4. Er is voor de ruimtebehoefte bij de doorrekening van de investeringskosten uitgegaan van het geprognosticeerde leerlingenaantal in 2039 (over 15 jaar) uit de prognose van Pronexus van 2022; de prognoses worden twee-aarlijks geactualiseerd. In de businesscases, voorafgaand aan het afgeven van een voorbereidingskrediet, wordt het leerlingenaantal nogmaals herijkt.
5. Binnen de financiële vertaling zijn de verwachte indicatieve investeringskosten per termijn opgenomen (0-5 jaar, 5-10 jaar en 10-20 jaar).
6. Vooralsnog is voor de investeringskosten voor iedere vervangings- en uitbreidingsopgave uitgegaan van nieuwbouw. In de businesscases zal de afweging tussen (ver)nieuwbouw en renovatie plaatsvinden en worden de daadwerkelijke kosten in beeld gebracht.
7. Het streven is om projecten te realiseren in de termijn waarin de projecten zijn genoemd. Indien er op projectniveau vertraging ontstaat in een of meerdere projecten, blijft het mogelijk om andere projecten parallel op te pakken.

6.4. Overzicht investeringskosten schoolgebouwen

In het navolgende overzicht worden indicatieve investeringskosten inclusief btw prijspeil 1 januari 2024 (excl. kosten voor onderzoek naar gebiedsontwikkelingen) per termijn weergegeven.

	Investeringskosten	Bijkomende kosten
Termijn 1 (2024 - 2028)	€ 40.577.000	€ 10.146.000
Termijn 2 (2029 - 2033)	€ 125.393.000	€ 31.349.000
Termijn 3 (2034 - 2044)	€ 18.345.000	€ 4.587.000
	€ 184.315.000	€ 46.082.000

Tabel 15: Overzicht indicatieve investeringskosten en bijkomende kosten per termijn.

In tabel 16 (op de volgende pagina) is het totaaloverzicht van de doorrekening voor de termijnen van 0 tot 20 jaar opgenomen.

Termijn 1 (2024 – 2028)					
School	Aantal lln.	Omvang (m2 bvo)	Kengetal	Investeringskosten	Bijkomende kosten
De Wegwijzer	198	1196	€4.428	€ 5.296.000	€ 1.324.000
De Wilde Wingerd	374	2081	€4.009	€ 8.344.000	€ 2.086.000
WereldKidz Bontenest	208	1246	€4.068	€ 5.070.000	€ 1.268.000
De Bijenschans	122	814	€4.428	€ 3.603.000	€ 901.000
De Zilvermaan – Bloemstede	114	773	€4.428	€ 3.423.000	€ 856.000
Montessori Mozaïek	164	1025	€4.428	€ 4.538.000	€ 1.135.000
WereldKidz Fazantenkamp	219	1302	€4.428	€ 5.006.000	€ 1.252.000
OBS De Regenboog	185	1131	€4.068	€ 5.297.000	€ 1.324.000
				€ 40.577.000	€ 10.146.000

Termijn 2 (2029 – 2033)					
School	Aantal lln.	Omvang (m2 bvo)	Kengetal	Investeringskosten	Bijkomende kosten
SBO De Kristal	126	1.569	€4.068	€ 6.382.000	€ 1.737.000
R.S.G. Broklede	1.110	7.418	€3.126	€ 23.189.000	€ 5.797.000
Rientjes MAVO	443	3.549	€3.126	€ 11.095.000	€ 2.774.000
WereldKidz Duivenkamp	462	2.523	€4.009	€ 10.116.000	€ 2.529.000
WereldKidz Triangel	154	975	€4.428	€ 4.316.000	€ 1.130.000
De Kameleon – Kamelenspoor	105	731	€4.428	€ 3.235.000	€ 847.000
Niftarlake College 152	321	1.860	€3.126	€ 5.816.000	€ 1.454.000
Willibrordus	356	1.991	€4.009	€ 7.981.000	€ 2.025.000
J.C. van der Walschool	219	1.302	€4.068	€ 5.295.000	€ 1.441.000
School met de Bijbel	87	638	€4.637	€ 2.957.000	€ 739.000
Franciscusschool	303	1.724	€4.009	€ 6.912.000	€ 1.754.000
Niftarlake College	1.461	9.455	€3.126	€ 29.557.000	€ 7.389.000
De Schepershoeke	200	1.206	€4.068	€ 4.906.000	€ 1.398.000
De Kameleon – Duivenkamp	124	821	€4.428	€ 3.636.000	€ 952.000
				€ 125.393.000	€ 31.349.000

Termijn 3 (2034 – 2044)					
School	Aantal lln.	Omvang (m2 bvo)	Kengetal	Investeringskosten	Bijkomende kosten
Montessorischool Loenersloot	65	527	€4.637	€ 2.443.000	€ 611.000
St. Ludgerusschool	220	1307	€4.068	€ 5.315.000	€ 1.329.000
WereldKidz Palet	234	1377	€4.068	€ 5.602.000	€ 1.401.000
De Klaroen – Tienhoven	64	322	€4.637	€ 1.493.000	€ 373.000
WereldKidz Kockenest	117	789	€4.428	€ 3.492.000	€ 873.000
				€ 18.345.000	€ 4.587.000

Tabel 16: Overzicht indicatieve investeringskosten

6.5. De interpretatie van investeringskosten uit dit IHP

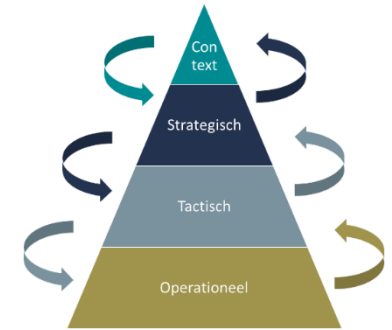
In het IHP en het daaropvolgende onderwijshuisvestingsbeleid zijn de kwaliteitsuitgangspunten taakstellend. Deze zijn in samenspraak tussen gemeente en schoolbesturen vastgesteld. De gemeente maakt zich hard voor deze kwaliteitsuitgangspunten, die zijn omschreven in de visie op onderwijshuisvesting (hoofdstuk 3 van dit IHP). Het IHP geeft vervolgens een doorkijk naar wat dit betekent voor de investeringskosten. Deze investeringskosten zijn gepresenteerd in de vorm van kengetallen en zijn indicatief. Het doel van het investeringskostenoverzicht in paragraaf 6.4 is om de gemeente en de schoolbesturen inzicht te geven in de financiële omvang van de opgave en hen te helpen bij de voorbereiding van deze opgave.

Na afronding van het IHP worden voor de individuele projecten, op het moment dat deze actueel worden, haalbaarheidsonderzoeken uitgevoerd. In deze haalbaarheidsonderzoeken worden de investeringskosten opnieuw berekend, nu op basis van *project specifieke* kengetallen. In deze fase wordt immers duidelijk voor hoeveel leerlingen en hoeveel vierkante meters daadwerkelijk gebouwd wordt, op welke locatie, in hoeveel bouwlagen etc. Na het haalbaarheidsonderzoek zijn naast de kwaliteits-uitgangspunten uit het IHP ook de berekende investeringskosten taakstellend. Op basis hiervan wordt het krediet aangevraagd bij de gemeenteraad.

Vervolgens kan het project daadwerkelijk starten met de definitiefase en daarna de ontwerpfase. Het kan voorkomen dat op basis van investeringskostenramingen en/of aanbestedingen gedurende de realisatie van de opgave het taakstellend budget ontoereikend blijkt te zijn. In dit geval is het mogelijk om het benodigd budget te herijken en terug te gaan naar de gemeenteraad. Dit kan alleen wanneer duidelijk onderbouwd kan worden dat het taakstellend budget uit de haalbaarheidsstudie ontoereikend is om de taakstellende kwaliteitsuitgangspunten te realiseren.

7. Vervolg IHP

Een Integraal Huisvestingsplan (IHP) is een langetermijnvisie voor onderwijs-huisvesting en wordt opgesteld door schoolbesturen en de gemeente. Het biedt een leidraad voor investeringen in de scholenhuisvesting, het zorgt voor een beleidsmatige en evenwichtige inzet van middelen en biedt een goed vertrekpunt voor het verbinden van opgaven in het sociaal-maatschappelijk domein. Het IHP vormt het strategisch niveau. De realisatie van individuele projecten bevinden zich op het operationeel niveau. Het uitvoeringsprogramma kan invulling te geven aan een ontbrekende schakel: het tactisch niveau van beleid.



Bij de uitvoering van het IHP dient daarom rekening gehouden te worden met een aantal processtappen en uitgangspunten.

7.1. Opstellen uitvoeringsprogramma en businesscases

Na vaststelling van het IHP starten gemeente en schoolbesturen met het opstellen van een uitvoeringsprogramma. Dit programma bestaat uit twee hoofdonderdelen:

1. Afspraken programmaniveau: het inrichten van een organisatie en het maken van procesafspraken voor de realisatie van het uitvoeringsprogramma (1^e termijn). Hierin worden onder andere de eisen aan de haalbaarheidsstudies vastgelegd, de methode van evaluatie en monitoring van projecten en de borging van kwaliteit en planning. Vaak worden hier ook afspraken gemaakt over de (financiële) uitgangspunten voor een haalbaarheidsstudie en het afgeven van kredieten door de gemeente. Ook kan er een uniforme wijze waarop gemeente en schoolbesturen samenwerken in de realisatie van projecten ontwikkeld worden. Daarbij worden gezamenlijke keuzes gemaakt over de mate van regie en autonomie van beide partijen, van initiatief- tot realisatiefase. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om het inbouwen van toets- en instemmingsmomenten voor de gemeente op het moment dat het schoolbestuur bouwheer is.
2. Afspraken projectniveau: er wordt een programmering gemaakt voor de volgorde van projecten. Denk aan beschikbare locaties, tijdelijke huisvesting

en het bundelen van projecten op onderdelen zoals businesscases, Programma's van Eisen, techniek en/of aanbestedingen. Dit is een verdere uitwerking van paragraaf 6.4, overzicht investeringskosten schoolgebouwen.

Wanneer het uitvoeringsprogramma is vastgesteld kan worden gestart met de initiatieffase van projecten door haalbaarheidsonderzoeken uit te voeren. In de haalbaarheidsonderzoeken worden projecten geconcretiseerd en geactualiseerd. Dit is de fase voordat een project wordt opgestart. De haalbaarheidsonderzoeken hebben als doel om:

- Definitieve leerlingenaantallen per project te bepalen.
- Een definitieve keuze te maken tussen (ver)nieuwbouw of renovatie.
- Een businesscase inzichtelijk te krijgen met daarin de bekende investeringskosten en geïnterpreteerde risico's inclusief een raming van locatie gebonden en project specifieke kosten.
- De TCO-benadering te concretiseren.
- Participatie en inspraak te organiseren voor doelgroepen als kinderopvang, maatschappelijke partners, leerlingen, docenten, ouders, bedrijven en omwonenden.
- Aandacht te besteden aan gebiedsontwikkeling en vergroening van de buitenruimten.
- De verantwoordelijkheid voor het bouwheerschap te bepalen.
- Een goed uitgangspunt te bieden om een Programma van Eisen op te starten.

Concreet dienen de volgende stappen te worden ondernomen naar aanleiding van het IHP:

- Opstellen van het uitvoeringsprogramma als benoemd in deze paragraaf, binnen de gemeente ook bekend als huisvestingsprogramma.
- Bespreken van stand van zaken rondom realisatie van het IHP in het OG00.
- Opstarten initiatieffase projecten voorfase en periode 0-5 jaar.

7.2. Risicoparagraaf

Dit IHP is opgesteld onder de wet- en regelgeving zoals deze geldt op het moment van opstellen daarvan. Echter, wet- en regelgeving is onderhevig aan voortschrijdend inzicht; zo ook de wetgeving met betrekking tot het huisvestingsstelsel voor het funderend onderwijs in Nederland. Bij (substantiële) wijzigingen van bijvoorbeeld het genoemde

stelsel, de Algemene Uitkeringen van het gemeentefonds, de wijze van bepalen van normbedragen, wijzigingen ten aanzien van Bouwbesluit, bouwkosten, energieakkoorden of enig andere substantiële ontwikkeling, kan het nodig zijn om dit IHP (op onderdelen) aan te passen aan de dan geldende realiteit en mogelijkheden.

Bijlage I: Wettelijke en beleidskaders

Deze bijlage gaat in op de beleidskaders die gelden voor het IHP: de wettelijke taak van gemeente en schoolbesturen op het gebied van onderwijshuisvesting en relevante ontwikkelingen.

Zorgplicht

Gemeenten hebben op het gebied van onderwijshuisvesting de zogeheten zorgplicht. De onderwijswetgeving stelt dat een gemeente dient te voorzien in voldoende en adequate huisvesting voor het primair onderwijs (PO), (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO) en voortgezet onderwijs (VO). De voorzieningen in de huisvesting waarvoor de gemeente verantwoordelijk is zijn vastgelegd in de wetgeving. Daarbij gaat het onder andere om (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding en herstel van constructiefouten. Het onderhoud (binnen- en buitenkant) en de exploitatie van schoolgebouwen is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Renovatie is (vooralsnog) niet wettelijk geregeld. Hetzelfde geldt voor vernieuwbouw.

Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs

De uitvoering van de zorgplicht wordt geregeld via een juridisch instrument, de verordening. Op grond van de Gemeentewet (artikel 149), de Wet op het primair onderwijs (artikel 102), de Wet op de expertisecentra (artikel 100) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 76) is de gemeenteraad verplicht bij verordening een regeling vast te stellen. De verordening bevat de basis van het onderwijshuisvestingsbeleid en regelt uitgangspunten voor onder andere de voorzieningen die schoolbesturen jaarlijks kunnen aanvragen bij een gemeente, criteria voor het toetsen van deze aanvragen en procedurele afspraken.

Eigendom

Schoolbesturen hebben het (juridisch) eigendom van een schoolgebouw met de daarbij behorende ondergrond. Dit houdt in dat een schoolbestuur als eigenaar van een schoolgebouw en ondergrond juridisch aansprakelijk is. Wanneer een schoolbestuur geen gebruik meer maakt van het gebouw valt het gebouw om niet terug in het juridisch eigendom van de gemeente. De reden hiervoor is dat de gemeente het gebouw en de ondergrond heeft bekostigd. De gemeente heeft dus het economisch claimrecht. Schoolbesturen kunnen vanwege hun positie een gedeelte van het gebouw in

medegebruik (voor andere culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden) geven aan instellingen die uit de openbare kas worden bekostigd met een ideëel doel. Verhuren is mogelijk als de gemeente daar, met inachtneming van de verordening, voorafgaand toestemming voor geeft.

Kinderopvang

Op 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk in werking getreden. Daarbij zijn kinderopvang en peuterspeelzalen geharmoniseerd, waardoor men tegenwoordig spreekt van peuteropvang. Voor de peuteropvang is daarbij een landelijk kwaliteitskader ingevoerd dat grotendeels gelijk is aan de kinderopvang. De GGD is aangesteld als toezichthouder op de kwaliteit voor zowel de kinderopvang als peuterspeelzalen. Daarnaast is er met de invoering van de Wet OKE voor gemeenten een verplichting gekomen om voldoende aanbod vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) te realiseren, waarbij de financiële drempels voor ouders van doelgroepkinderen zo laag mogelijk moeten zijn.

Huidig stelsel

De huidige rolverdeling (waarbij gemeenten verantwoordelijk zijn voor nieuwbouw en schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor onderhoud, aanpassing en exploitatie) vertoont tekortkomingen. Het stelsel biedt beide partijen theoretisch de mogelijkheid om de eigen uitgaven te beperken. Gemeenten kunnen eigen uitgaven beperken door relatief goedkope gebouwen neer te zetten, met als gevolg hoge onderhouds- en exploitatiekosten. Schoolbesturen kunnen de eigen uitgaven beperken door weinig te investeren in onderhoud en eerder nieuwbouw aan te vragen bij de gemeente. Daarbij komt dat een aantal zaken, zoals bekostiging als gevolg van aangescherpte eisen in het Bouwbesluit en maatschappelijk wenselijke voorzieningen waaronder op het gebied van duurzaamheid, en de voorziening renovatie/vernieuwbouw niet geregeld zijn.

Wetsvoorstel stelselwijziging

Op 15 december 2016 hebben de PO-raad, de VO-raad en de VNG een gezamenlijk voorstel gestuurd aan toenmalig staatssecretaris Sander Dekker om de tekortkomingen in het huidige stelsel voor onderwijshuisvesting op te lossen. Het uitgangspunt van dit voorstel is dat gemeenten en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de (kwaliteit van de) huisvesting van scholen. Op 9 mei 2018 is het verder uitgewerkte voorstel gepubliceerd door PO-raad, VO-raad en VNG. Inmiddels is het

voorstel ook formeel door de VNG goedgekeurd. Het voorstel is in 2018 formeel aan de minister aangeboden. Deze heeft laten weten dat de besluitvorming c.q. wetswijziging staat gepland in 2025.

Het voorstel pleit voor aanpassing van het stelsel om een aantal van de geconstateerde tekortkomingen op te heffen. Daarbij worden de nadelen van de scheiding van de financiële middelen zoveel mogelijk opgeheven. Gemeenten en schoolbesturen komen in een meer gelijkwaardige positie ten opzichte van elkaar. Belangrijke elementen uit het voorstel zijn:

- De in de wet beschreven jaarcyclus voor aanvragen onderwijshuisvesting wordt vervangen door een langere periode, waarin gemeenten na overleg met betrokken schoolbesturen het huisvestingsbeleid en het investeringsprogramma voor een periode van 4 jaar vastleggen in een meerjarenprogramma (IHP), met een doorkijk tot ten minste het 16^e jaar.
- De mogelijkheid om renovatie als volwaardig alternatief voor vervangende nieuwbouw in te kunnen zetten. Renovatie moet worden opgenomen als voorziening in de wet. Renovatie dient daarbij te leiden tot een startsituatie (of startconditie) die in functioneel en kwalitatief opzicht gelijkwaardig is aan nieuwbouw en gericht is op levensduurverlenging van ten minste 25 jaar.
- Het investeringsverbod voor het PO en (V)SO wordt zodanig aangepast dat het overeenkomt met de betreffende bepalingen uit de Wet op het voortgezet onderwijs. PO- en (V)SO-besturen krijgen daarmee de mogelijkheid om in huisvesting te investeren.
- De concretisering van het Huisvestingsvoorstel van de sectorraden en de VNG gaat uit van het handhaven van de huidige financieringsstromen. Aanvullend kan de versoepeling van het investeringsverbod leiden tot een gezamenlijke financiering die de kwaliteit van onderwijshuisvesting kan vergroten dan wel het moment van investeren kan vervroegen.

Vooruitlopend op de kaders van de vigerende wetgeving streeft de gemeente Stichtse Vecht ernaar mee te gaan met deze ontwikkeling.

Ontwikkeling klimaatakkoord

In het klimaatakkoord is vastgelegd dat de PO-raad en de VO-raad sectorale routekaarten, behorende bij de klimaatopgave, dienen door te rekenen naar een CO₂-

arme gebouwvoorraad. HEVO heeft deze doorrekening uitgevoerd. Deze doorrekening richt zich enerzijds op de effectiviteit van mogelijke scenario's op de totale reductie van gebouwgebonden CO₂-productie en anderzijds op de kosteneffectiviteit van de verschillende maatregelen die op de gebouwvoorraad kunnen worden toegepast.

Op het gebied van de te behalen doelstellingen is de opdracht aan de sectoren om:

- Te komen tot een gebouwgebonden CO₂-reductie van 49% in 2030 ten opzichte van de situatie in 1990.
- Te komen tot een gebouwgebonden CO₂-reductie van 95% in 2050 ten opzichte van de situatie in 1990.

Naast de doelstellingen op het gebied van CO₂-reductie, hebben de beide sectorraden daaraan toegevoegd dat een duurzaam schoolgebouw een schoolgebouw is dat optimaal ten dienste staat van het onderwijs dat erin aangeboden wordt. Een goed binnenklimaat resulteert in een hoger leerrendement en minder ziekteverzuim. Een schoolgebouw is daarmee niet alleen duurzaam voor wat betreft de CO₂-uitstoot of het energieverbruik; het is een gebouw dat aansluit bij de onderwijskundige visie van de school, past bij het aantal leerlingen en toekomstbestendig is bij veranderingen.

De doelstellingen zijn als volgt:

Doelstelling	Referentiejaar 1990
CO ₂ -reductie 2030	49,0%
CO ₂ -productie 2030	51,0%
CO ₂ -reductie 2050	95,0%
CO ₂ -productie 2050	5,0%

Bijlage II: Kwaliteitsadvies HEVO

HEVO Optimum

<i>Frisse Scholen - versie juni 2022</i>	<i>Advies</i>	<i>verklaring keuze</i>
Energie		
EPG	ENG	ook gasloos
Duurzame energie	ENG	ook gasloos
Beheer	Klasse A	
Kwaliteitsborging	Klasse C=B=A	ook aantonen na volledig gebruikjaar
Lucht		
Luchtverversing	Klasse B	
Spuiventilatie	Bouwbesluit	De Bouwbesluit-eis voor alle onderwijsfuncties
Ruimtevolume	Klasse B	
Kwaliteit van de toevoerlucht	Klasse B	wel minimaal filterklasse conform Klasse A toepassen: F7
Emissies van materialen	Klasse B=A	
Emissies van apparatuur	Klasse A	indien er sprake is van schadelijke uitstoot van de apparatuur
Schoonmaakbaarheid	Klasse C=B=A	zie ook rapport 'Naar een schone school' van VSR&OSB
Tabaksrook	Klasse A	
Toiletten	Klasse A	
Legionella	Klasse C=B=A	
Kwaliteitsborging	Klasse A	
Temperatuur		
Operatieve temperatuur winter	Klasse B	
Operatieve temperatuur zomer	Klasse B	
Individuele beïnvloeding	Klasse C	zonwering elektrisch bediend
Lokaal thermisch comfort	Klasse C	voor KDV vloerverwarming
Kwaliteitsborging	Klasse B=A	
Licht		
Kunstlicht	Klasse B	500 lux in groepsruimten
Daglicht	Bouwbesluit	Ambitie Klasse C
Helderheidswering	Klasse B	
Individuele beïnvloeding	Klasse C	
Kwaliteitsborging	Klasse B	
Geluid		
Geluidwering van de gevel	Klasse C=B	
Installatiegeluid	Klasse C	
Ruimteakoestiek	Klasse C+	ingericht lokaal benaderd veelal Klasse B
Luchtgeluidisolatie	Klasse C	bij lokalen onderling geldt eis Klasse A
Contactgeluidisolatie	Klasse C=B=A	
Kwaliteitsborging	Klasse C=B=A	

Bijlage III: Energieprestaties

Onderstaand de verschillende definities van energieprestaties van gebouwen:

BENG (bijna energieneutraal gebouw)

Bij een BENG-gebouw worden gebouwgebonden energieverbruik en energieopwekking met elkaar vergeleken. Een BENG-gebouw kent een hoger energieverbruik in verhouding tot de energieopwekking. Door de toepassing van de norm NTA8800 wordt getoetst of het gebouw voldoet aan wetgeving voor BENG, die vanaf 1 januari 2021 wettelijk verplicht is.

ENG (energieneutraal gebouw)

Het gebouw heeft een EPC volgens NEN 7120 van nul. Alleen het gebouwgebonden energieverbruik op jaarbasis telt mee en is nul.

NOM (Nul op de Meter)

Om een NOM-gebouw te realiseren moet er naast de energie die benodigd is voor de gebouwgebonden installaties ook gekeken worden naar het algemeen energieverbruik door de gebruikers. Bij een NOM-gebouw zijn het totale energieverbruik en energieopwekking in balans. Door verschillen in de kosten voor inkoop van energie en vergoeding voor teruglevering aan het net kent een NOM-gebouw alsnog kosten voor energie.

Klimaatneutraal

Klimaatneutraal wil zeggen dat bepaalde activiteiten (al dan niet binnen een bepaald gebied of op een bepaalde plek) geen positief of negatief effect hebben op het klimaat. Het begrip 'klimaatneutraal' wordt vooral gebruikt om aan te geven dat bepaalde activiteiten geen negatief effect hebben op het klimaat, waarmee men wil zeggen: geen emissie van CO₂ en andere broeikasgassen.

Bijlage IV: Leerlingenprognoses

LLN PROGNOSE

Primair Onderwijs	Schoolbestuur
School met de Bijbel	Educatis
De Wegwijzer	Fides
CSV Ridderhof	SKSWW Kalisto
St. Ludgerus	SKSWW Kalisto
Willibrordus	SKSWW Kalisto
Montessorischool Loenersloot	Stichting Monton
Montessorischool 't Mozaiek (disloc. De Vleugel Nieuwegein)	Stichting Monton
OBS De Regenboog	Stichting OBS De Regenboog
De Kameleon - Duivenkamp (disloc. Kamelenspoor)	Stichting Pastoor Ariens
De Kameleon - Kamelenspoor	Stichting Pastoor Ariens
De Pionier	Stichting Pastoor Ariens
De Wilde Wingerd	Stichting Pastoor Ariens
Franciscusschool	Stichting Pastoor Ariens
Graaf Florisschool	Talent Primair
Bijenschans	Vechtstreek en Venen
De Klaren	Vechtstreek en Venen
De Klaren (disloc. De Klaren - Maarssen)	Vechtstreek en Venen
De Schepershoek	Vechtstreek en Venen
De Verbinding (voorheen Flambouw)	Vechtstreek en Venen
De Zilvermaan - Bloemstede (neven. Fazantenkamp)	Vechtstreek en Venen
De Zilvermaan - Fazantenkamp	Vechtstreek en Venen
Het Kompas	Vechtstreek en Venen
Het Kompas (disloc.)	Vechtstreek en Venen
J.C. van de Walschool	Vechtstreek en Venen
Podium	Vechtstreek en Venen
WereldKidz Bolenstein	WereldKidz
WereldKidz Bontenest	WereldKidz
WereldKidz Duivenkamp	WereldKidz
WereldKidz Fazantenkamp	WereldKidz
WereldKidz Kockenest	WereldKidz
WereldKidz Palet	WereldKidz
WereldKidz Triangel	WereldKidz

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
79	81	81	84	82	83	84	85	85	85	86	86	86	87	87	87	87	88	87	87
178	177	183	182	187	192	189	192	193	195	197	197	197	197	197	198	199	200	200	200
189	190	195	199	202	205	207	208	209	212	212	211	212	212	211	211	212	212	211	211
199	199	200	200	202	205	205	208	210	211	214	215	216	216	217	220	220	222	222	222
315	315	317	321	324	327	329	333	338	343	345	347	348	350	353	356	357	359	360	360
55	55	58	58	61	61	62	63	63	63	65	64	64	65	66	65	65	65	65	65
146	145	144	145	147	149	152	154	156	158	160	161	162	163	164	164	165	165	166	166
164	164	165	167	168	170	171	173	176	178	179	181	181	182	184	185	186	187	187	187
112	112	113	115	116	118	119	121	121	122	123	123	124	124	124	124	124	124	124	124
96	96	97	98	100	100	102	103	104	104	105	105	105	105	105	105	105	106	105	105
439	432	435	435	438	439	443	448	453	460	464	466	469	471	473	474	476	477	479	479
218	222	229	238	251	266	282	298	314	333	345	353	360	366	372	374	376	375	376	376
298	291	287	287	288	290	292	295	296	297	298	300	301	302	302	303	303	305	305	305
159	158	157	159	159	163	163	165	165	166	168	169	171	171	171	174	175	176	175	175
108	108	109	110	111	112	113	114	116	118	118	119	120	120	121	122	123	124	124	124
267	266	270	271	274	278	282	286	290	294	298	301	303	305	307	308	309	311	312	312
62	61	60	60	61	62	61	62	62	62	62	62	63	64	64	65	65	65	65	65
172	175	180	182	183	185	186	188	191	193	194	195	196	197	198	200	201	201	202	202
162	160	163	166	163	165	166	167	169	169	169	170	169	171	171	173	173	173	173	173
85	84	84	86	88	91	95	98	101	105	108	110	111	112	113	114	114	114	115	115
92	90	90	92	95	99	102	106	110	114	116	118	120	122	123	123	124	124	124	124
355	348	348	350	354	357	361	366	371	376	380	383	386	387	389	390	392	394	395	395
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
209	206	204	205	206	208	210	212	213	214	215	217	218	218	219	219	219	220	221	221
82	83	84	84	85	86	86	87	88	89	90	90	91	91	91	92	92	93	93	93
223	220	222	223	225	228	231	235	238	242	244	247	249	250	252	253	254	255	256	256
186	188	191	193	195	197	199	201	203	204	205	206	207	207	207	208	208	208	208	208
387	389	393	397	403	410	418	426	432	440	446	450	454	457	460	462	463	465	466	466
184	184	187	189	191	195	198	202	205	208	211	214	215	217	218	219	220	220	221	221
104	104	107	107	110	113	111	113	114	115	117	117	117	117	117	117	118	119	119	119
210	206	206	207	209	210	213	216	220	223	226	228	230	232	233	234	235	236	237	237
148	146	144	144	145	146	147	149	149	150	151	152	152	153	153	154	154	154	155	155

Voortgezet Onderwijs	Schoolbestuur
R.S.G. Brokdele - HAVO / VWO	Stichting VO de Vechtstreek
Rientjes Mavo	Stichting VO de Vechtstreek
Nifterlake College	Willibrord Stichting Utrecht
Nifterlake College 152 (disloc. Nifterlake College)	Willibrord Stichting Utrecht
S.G. Broecklandcollege	Willibrord Stichting Utrecht

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
1127	1127	1116	1114	1108	1088	1078	1066	1058	1059	1061	1071	1080	1087	1101	1110	1122	1127	1134	1134
413	415	416	419	420	416	414	413	412	414	417	422	426	431	437	443	450	456	461	461
1360	1371	1376	1386	1389	1378	1370	1364	1360	1368	1376	1392	1405	1420	1442	1461	1484	1501	1518	1518
299	301	302	304	305	302	301	300	299	300	302	305	309	312	317	321	326	329	333	333
428	428	427	428	427	422	419	416	414	416	417	422	425	429	435	440	446	450	454	454

Gespecialiseerd Onderwijs	Schoolbestuur
SBO De Kristal	Stichting Gewoon Speciaal

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
110	109	110	111	112	114	115	117	119	121	122	123	124	125	126	126	127	127	127	127

Bijlage V: Capaciteitsanalyse

TOTALE RUIMTEBEHOEFTE (BVO)

Primair Onderwijs	Schoolbestuur	BVO huidig
School met de Bijbel	Educatis	757
De Wegwijzer	Fides	977
CSV Ridderhof	SKSWW Kalisto	1595
St. Ludgerus	SKSWW Kalisto	1191
Willibrordus	SKSWW Kalisto	2326
Montessorischool Loenersloot	Stichting Monton	567
Montessorischool 't Mozaiek (disloc. De Vleugel Nieuwegein)	Stichting Monton	1091
OBS De Regenboog	Stichting OBS De Regenboog	1420
De Kameleon - Duivenkamp (disloc. Kamelenspoor)	Stichting Pastoor Ariens	1282
De Kameleon - Kamelenspoor	Stichting Pastoor Ariens	1095
De Pionier	Stichting Pastoor Ariens	2207
De Wilde Wingerd	Stichting Pastoor Ariens	1248
Franciscusschool	Stichting Pastoor Ariens	1735
Talent Primair	Graaf Florisschool	1140
Bijenschans	Vechtstreek en Venen	1391
De Klaroen	Vechtstreek en Venen	1679
De Klaroen (disloc. Tienhoven)	Vechtstreek en Venen	434
De Schepershoeke	Vechtstreek en Venen	1394
De Verbinding (voorheen Flambouw)	Vechtstreek en Venen	1809
De Zilvermaan - Bloemstede (neven. Fazantenkamp)	Vechtstreek en Venen	1189
De Zilvermaan - Fazantenkamp	Vechtstreek en Venen	1285
Het Kompas	Vechtstreek en Venen	1320
Het Kompas (disloc.)	Vechtstreek en Venen	792
J.C. van de Walschool	Vechtstreek en Venen	1336
Podium	Vechtstreek en Venen	869
WereldKidz Bolenstein	WereldKidz	1398
WereldKidz Bontenest	WereldKidz	1360
WereldKidz Duivenkamp	WereldKidz	1300
WereldKidz Fazantenkamp	WereldKidz	1173
WereldKidz Kockenest	WereldKidz	830
WereldKidz Palet	WereldKidz	1324
WereldKidz Triangel	WereldKidz	899

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039
597	607	607	623	612	617	623	628	628	628	633	633	633	638	638	638
1095	1090	1120	1115	1141	1166	1151	1166	1171	1181	1191	1191	1191	1191	1191	1196
1151	1156	1181	1201	1216	1231	1241	1246	1251	1266	1266	1261	1266	1266	1261	1261
1201	1201	1206	1206	1216	1231	1231	1246	1256	1261	1276	1281	1286	1286	1292	1307
1784	1784	1795	1815	1830	1845	1855	1875	1900	1925	1935	1945	1950	1961	1976	1991
477	477	492	492	507	507	512	517	517	517	527	522	522	527	532	527
934	929	924	929	939	949	965	975	985	995	1005	1010	1015	1020	1025	1025
1025	1025	1030	1040	1045	1055	1060	1070	1085	1095	1100	1110	1110	1115	1126	1131
764	764	770	778	786	791	800	808	810	813	819	819	821	821	821	821
682	682	687	694	701	705	712	719	721	724	728	728	731	731	731	731
2408	2373	2388	2388	2403	2408	2428	2453	2479	2514	2534	2544	2559	2569	2579	2584
1297	1317	1352	1397	1463	1538	1618	1699	1779	1875	1935	1976	2011	2041	2071	2081
1699	1664	1644	1644	1649	1659	1669	1684	1689	1694	1699	1709	1714	1719	1719	1724
1000	995	990	1000	1000	1020	1020	1030	1030	1035	1045	1050	1060	1060	1070	1075
743	743	748	753	758	763	768	773	783	794	794	799	804	804	809	814
1543	1538	1558	1563	1578	1598	1618	1639	1659	1679	1699	1714	1724	1734	1744	1749
312	307	302	302	307	312	312	312	312	312	312	312	317	322	322	322
1065	1080	1105	1115	1120	1131	1136	1146	1161	1171	1176	1181	1186	1191	1196	1206
1015	1005	1020	1035	1020	1030	1035	1040	1050	1050	1050	1055	1060	1060	1060	1070
628	621	621	630	642	659	676	693	710	729	741	751	758	766	771	773
662	655	655	665	678	696	715	733	751	772	785	796	804	811	817	819
1986	1950	1950	1961	1981	1996	2016	2041	2066	2091	2111	2126	2142	2147	2157	2162
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1251	1236	1226	1231	1236	1246	1256	1266	1271	1276	1281	1292	1297	1297	1302	1302
612	617	623	623	628	633	633	638	643	648	653	653	658	658	658	663
1322	1307	1317	1322	1332	1347	1362	1382	1397	1417	1427	1442	1452	1458	1468	1473
1136	1146	1161	1171	1181	1191	1201	1211	1221	1226	1231	1236	1241	1241	1241	1246
2148	2155	2179	2199	2227	2264	2302	2343	2373	2411	2442	2465	2482	2500	2513	2523
1124	1127	1139	1148	1161	1179	1197	1216	1231	1249	1263	1275	1283	1291	1297	1302
723	723	738	738	753	768	758	768	773	778	789	789	789	789	789	789
1256	1236	1236	1241	1251	1256	1271	1286	1307	1322	1337	1347	1357	1367	1372	1377
944	934	924	924	929	934	939	949	949	955	960	965	965	970	970	975

TOTALE RUIMTEBEHOEFTE (BVO)

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039
160	150	150	134	145	140	134	129	129	129	124	124	124	119	119	119
-118	-113	-143	-138	-164	-189	-174	-189	-194	-204	-214	-214	-214	-214	-214	-219
444	439	414	394	379	364	354	349	344	329	329	334	329	329	334	334
-10	-10	-15	-15	-25	-40	-40	-55	-65	-70	-85	-90	-95	-95	-101	-116
542	542	531	511	496	481	471	451	426	401	391	381	376	366	350	335
90	90	75	75	60	60	55	50	50	50	40	45	45	40	35	40
157	162	167	162	152	142	126	116	106	96	86	81	76	71	66	66
395	395	390	380	375	365	360	350	335	325	320	310	310	305	294	289
518	518	512	504	496	491	482	474	472	469	463	463	461	461	461	461
413	413	408	401	394	390	383	376	374	371	367	367	364	364	364	364
-201	-166	-181	-181	-196	-201	-221	-246	-272	-307	-327	-337	-352	-362	-372	-377
-49	-69	-104	-149	-215	-290	-370	-451	-531	-627	-687	-728	-763	-793	-823	-833
36	71	91	91	86	76	66	51	46	41	36	26	21	16	16	11
140	145	150	140	140	120	120	110	110	105	95	90	80	80	80	65
648	648	643	638	633	628	623	618	608	597	597	592	587	587	582	577
136	141	121	116	101	81	61	40	20	0	-20	-35	-45	-55	-65	-70
122	127	132	132	127	122	122	122	122	122	122	122	117	112	112	112
329	314	289	279	274	263	258	248	233	223	218	213	208	203	198	188
794	804	789	774	789	779	774	769	759	759	754	759	749	749	739	739
561	568	568	559	547	530	513	496	479	460	448	438	431	423	418	416
623	630	630	620	607	589	570	552	534	513	500	489	481	474	468	466
-666	-630	-630	-641	-661	-676	-696	-721	-746	-771	-791	-806	-822	-827	-837	-842
792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792
85	100	110	105	100	90	80	70	65	60	55	44	39	39	34	34
257	252	246	246	241	236	236	231	226	221	216	216	211	211	211	206
76	91	81	76	66	51	36	16	1	-19	-29	-44	-54	-60	-70	-75
224	214	199	189	179	169	159	149	139	134	129	124	119	119	119	114
-848	-855	-879	-899	-927	-964	-1002	-1043	-1073	-1111	-1142	-1165	-1182	-1200	-1213	-1223
49	46	34	25	12	-6	-24	-43	-58	-76	-90	-102	-110	-118	-124	-129
107	107	92	92	77	62	72	62	57	52	41	41	41	41	41	41
68	88	88	83	73	68	53	38	17	2	-13	-23	-33	-43	-48	-53
-45	-35	-25	-25	-30	-35	-40	-50	-50	-56	-61	-66	-66	-71	-71	-76

Voortgezet Onderwijs	Schoolbestuur	BVO huidig
R.S.G. Brokledi - HAVO / VWO	Stichting VO de Vechtstreek	8322
Rientjes Mavo	Stichting VO de Vechtstreek	5548
Nitarake College	Willibrord Stichting Utrecht	8354
Nitarake College 152 (disloc. Nitarake College)	Willibrord Stichting Utrecht	1813
S.G. Broecklandcollege	Willibrord Stichting Utrecht	6800

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039
7517	7517	7453	7441	7406	7290	7232	7163	7116	7122	7134	7192	7244	7285	7366	7418
3375	3387	3393	3410	3416	3393	3381	3375	3370	3381	3399	3428	3451	3480	3515	3549
8870	8932	8961	9018	9037	8970	8927	8894	8870	8913	8961	9051	9132	9217	9346	9455
1732	1746	1752	1764	1769	1754	1745	1737	1732	1741	1752	1772	1789	1808	1836	1860
6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800	6800

2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039
805	805	869	881	916	1032	1090	1159	1206	1200	1188	1130	1078	1037	956	904
2173	2161	2155	2138	2132	2155	2167	2173	2178	2167	2149	2120	2097	2068	2033	1999
-516	-578	-607	-664	-683	-616	-573	-540	-516	-559	-607	-697	-778	-863	-992	-1101
81	67	61	49	44	59										

Bijlage VI: Scholenlandschap

WereldKidz Triangel		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1984	Leerlingen:	148	145	149	152	154
BVO (m2)*	899	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	944	929	949	965	975
	55,5	Normatief ruimtekort/-overmaat:	-45	-30	-50	-66	-76
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

Franciscusschool		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1984	Leerlingen:	298	288	296	301	303
BVO (m2)*	1735	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1699	1649	1689	1714	1724
	61,5	Normatief ruimtekort/-overmaat:	36	86	46	21	11
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

J.C. van de Walschool		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1984	Leerlingen:	209	206	213	218	219
BVO (m2)*	1336	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1251	1236	1271	1297	1302
	60,5	Normatief ruimtekort/-overmaat:	85	100	65	39	34
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

WereldKidz Bontenest		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1986	Leerlingen:	186	195	203	207	208
BVO (m2)*	1360	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1136	1181	1221	1241	1246
	55,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	224	179	139	119	114
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

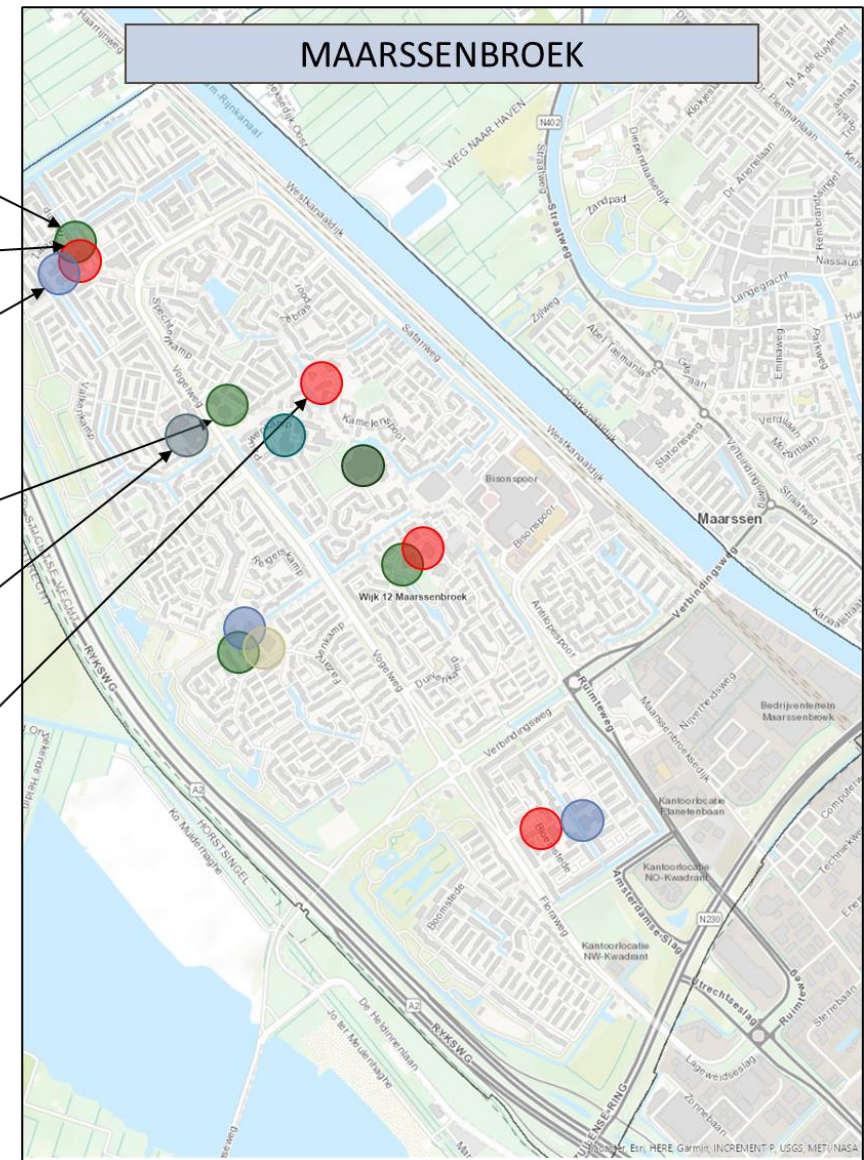
Rientjes Mavo		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1980	Leerlingen:	413	420	412	426	450
BVO (m2)*	5548	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	3375	3416	3370	3451	3590
	58,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	2173	2132	2178	2097	1958
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

De Kameleon - Kamelenspoor		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1979	Leerlingen:	96	100	104	105	105
BVO (m2)*	1095	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	682	701	721	731	731
	59,5	Normatief ruimtekort/-overmaat:	413	394	374	364	364
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs							

- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen

- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog

- Educatis
- Talent Primair
- Gewoon Speciaal Onderwijs
- Willibrord Stichting Utrecht



SBO De Kristal		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1984	Leerlingen:	110	112	119	124	127
BVO (m2)*	1645	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1428	1446	1507	1551	1578
56,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	217	199	138	94	67

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Niftarlake College		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1993	Leerlingen:	1360	1389	1360	1405	1484
BVO (m2)*	8354	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	8870	9037	8870	9132	9588
61,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	-516	-683	-516	-778	-1429

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Niftarlake College 152 (disloc. Niftarlake College)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1980	Leerlingen:	299	305	299	309	326
BVO (m2)*	1813	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1732	1769	1732	1789	1890
59,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	81	44	81	24	-77

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

De Zilvermaan - Fazantenkamp		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1977	Leerlingen:	92	95	110	120	124
BVO (m2)*	1285	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	662	678	751	804	822
56,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	623	607	534	481	463

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

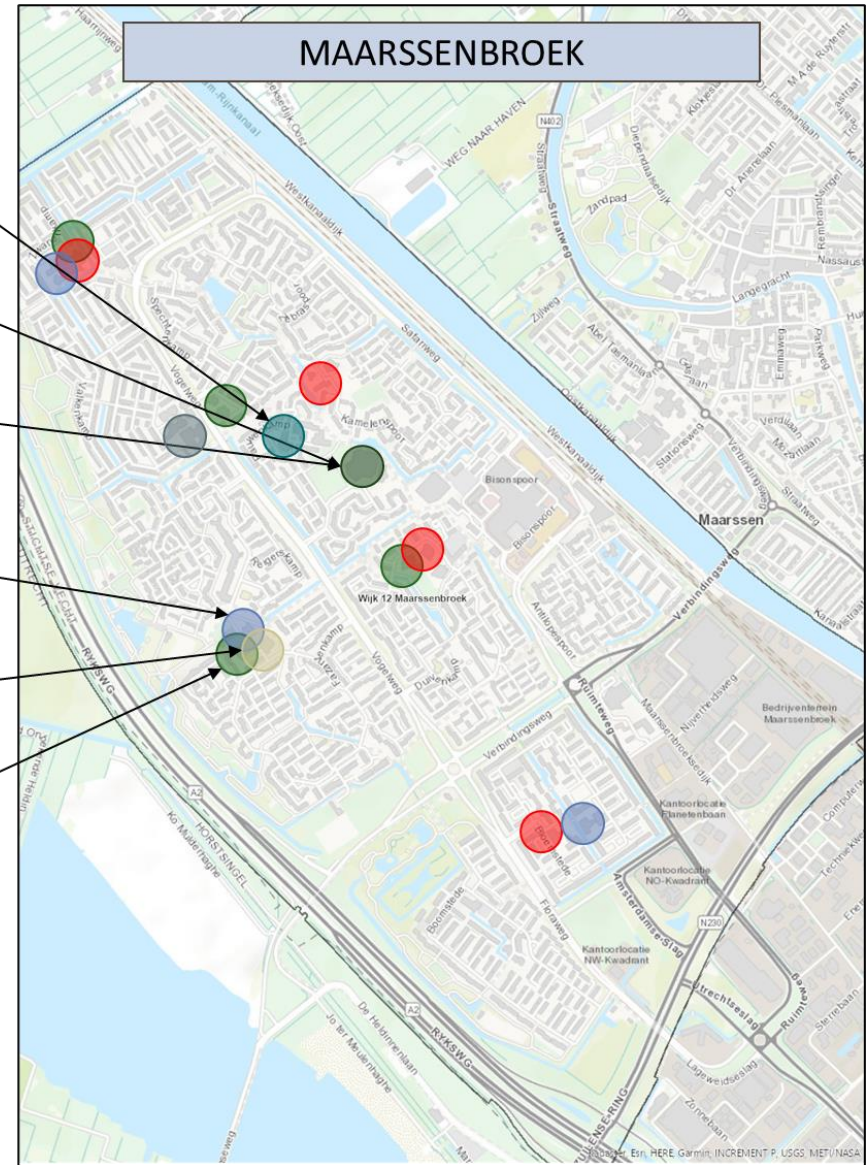
Montessorischool 't Mozaiek (disloc. De Vleugel Nieuwegein)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1978	Leerlingen:	146	147	156	162	165
BVO (m2)*	1091	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	934	939	985	1015	1030
56,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	157	152	106	76	61

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

WereldKidz Fazantenkamp		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1978	Leerlingen:	184	191	205	215	220
BVO (m2)*	1173	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1124	1161	1231	1283	1305
58,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	49	12	-58	-110	-132

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

- Stichting Monton
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Educatis
- Stichting Pastoor Ariens
- Stichting VO De Vechtstreek
- Talent Primair
- WereldKidz
- SKSWW Kalisto
- Gewoon Speciaal Onderwijs
- Vechtstreek en Venen
- Stichting OBS De Regenboog
- Willibrord Stichting Utrecht



De Kameleon – Duivenkamp (disloc. Kamelenspoor)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1975	Leerlingen:	112	116	121	124	124
BVO (m2)*	1282	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	764	786	810	821	821
66,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	518	496	472	461	461

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

WereldKidz Duivenkamp		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1975	Leerlingen:	387	403	432	454	463
BVO (m2)*	1300	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	2148	2227	2373	2482	2530
58,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	-848	-927	-1073	-1182	-1244

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

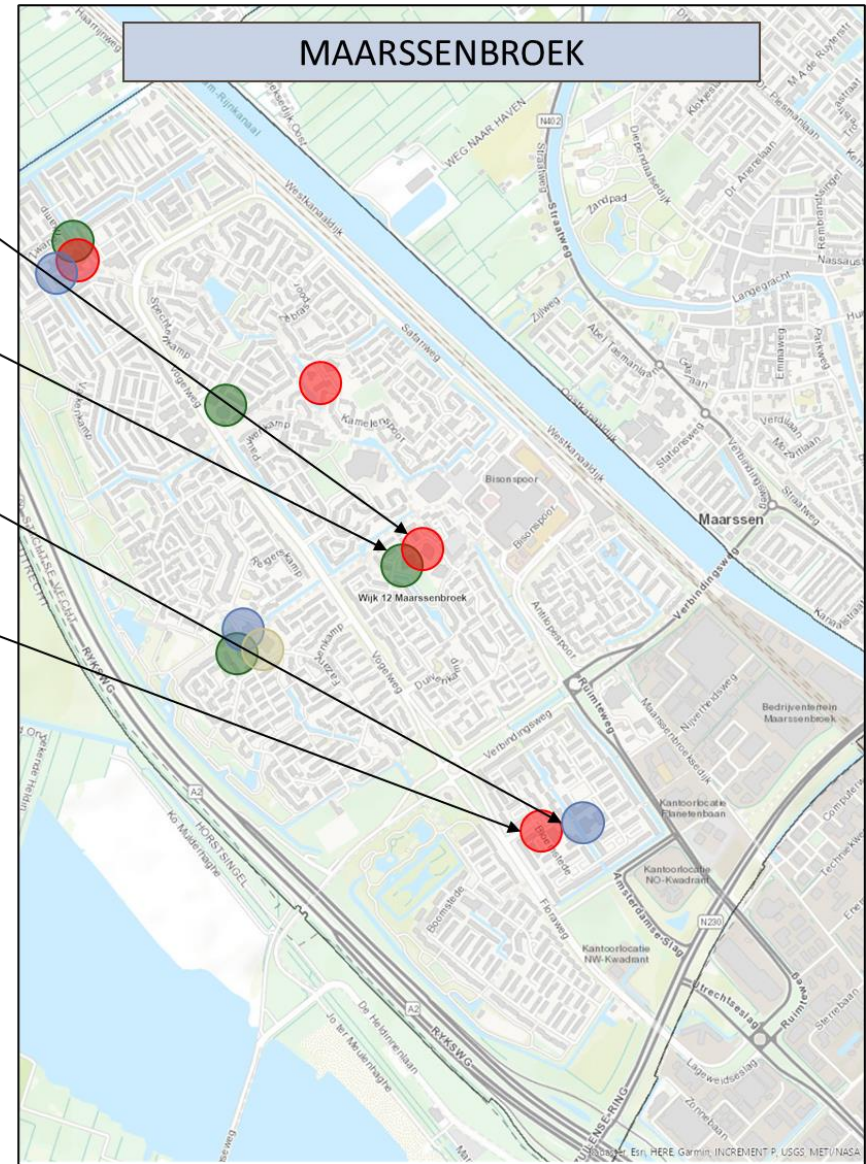
De Zilvermaan – Bloemstede (neven. Fazantenkamp)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1973	Leerlingen:	85	88	101	111	114
BVO (m2)*	1189	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	628	642	710	758	775
56,5		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	561	547	479	431	411

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

De Wilde Wingerd		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1974	Leerlingen:	218	251	314	360	376
BVO (m2)*	1248	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1297	1463	1779	2011	2091
55,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	-49	-215	-531	-763	-843

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog
- Educatis
- Talent Primair
- Gewoon Speciaal Onderwijs
- Willibrord Stichting Utrecht



De Klaroen (disloc. Tienhoven)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1984	Leerlingen:	62	61	62	63	65
BVO (m2)*	434	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	312	307	312	317	327
N.v.t.		Normatief ruimtekort/-overmaat:	122	127	122	117	107

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

De Klaroen		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1958	Leerlingen:	267	274	290	303	309
BVO (m2)*	1679	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1543	1578	1659	1724	1754
72,5		Normatief ruimtekort/-overmaat:	136	101	20	-45	-75

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

De Pionier		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	2025	Leerlingen:	439	438	453	469	479
BVO (m2)*	2207	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	2408	2403	2479	2559	2594
96,0		Normatief ruimtekort/-overmaat:	-201	-196	-272	-352	-387

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

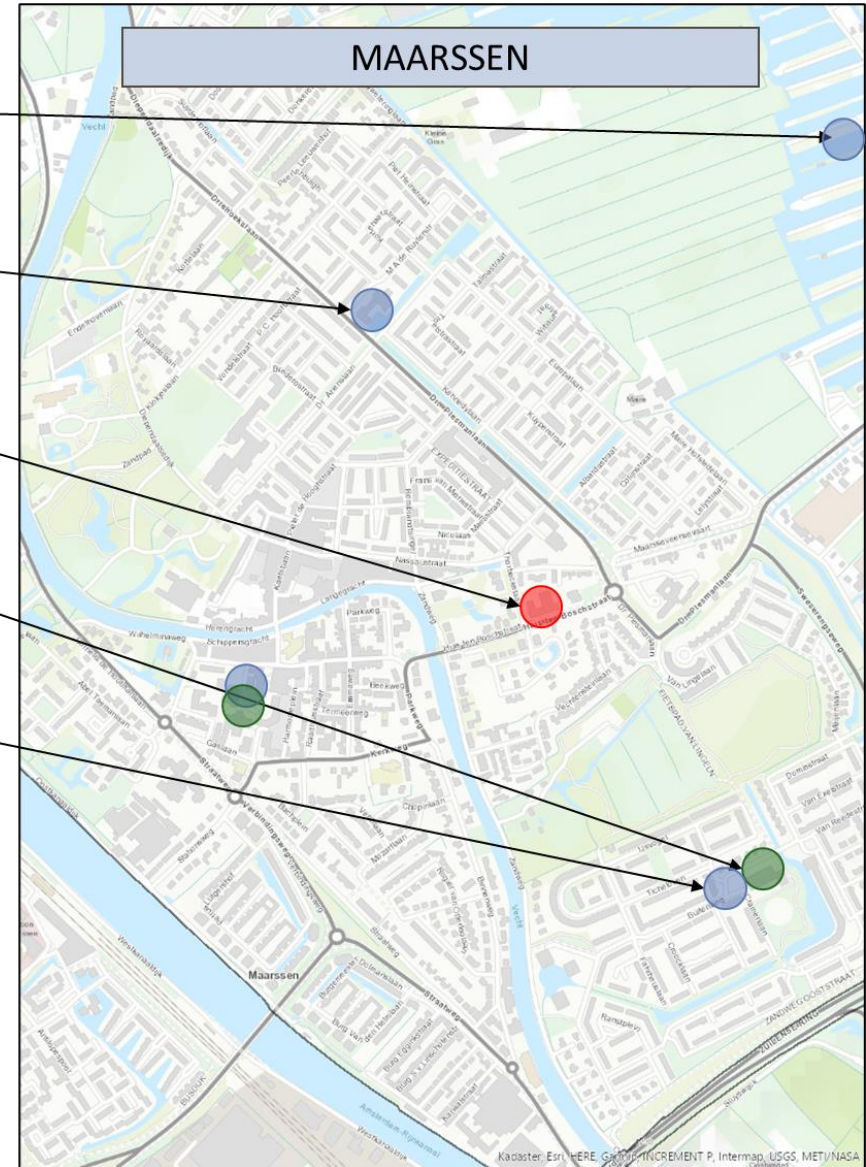
WereldKidz Palet		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1990	Leerlingen:	210	209	220	230	235
BVO (m2)*	1324	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1256	1251	1307	1357	1382
68,0		Normatief ruimtekort/-overmaat:	68	73	17	-33	-58

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Het Kompas (disloc.)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1990	Leerlingen:	0	0	0	0	0
BVO (m2)*	792	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	0	0	0	0	0
68,0		Normatief ruimtekort/-overmaat:	792	792	792	792	792

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog
- Educatis
- Talent Primair
- Stichting Gewoon Speciaal
- Willibrord Stichting Utrecht

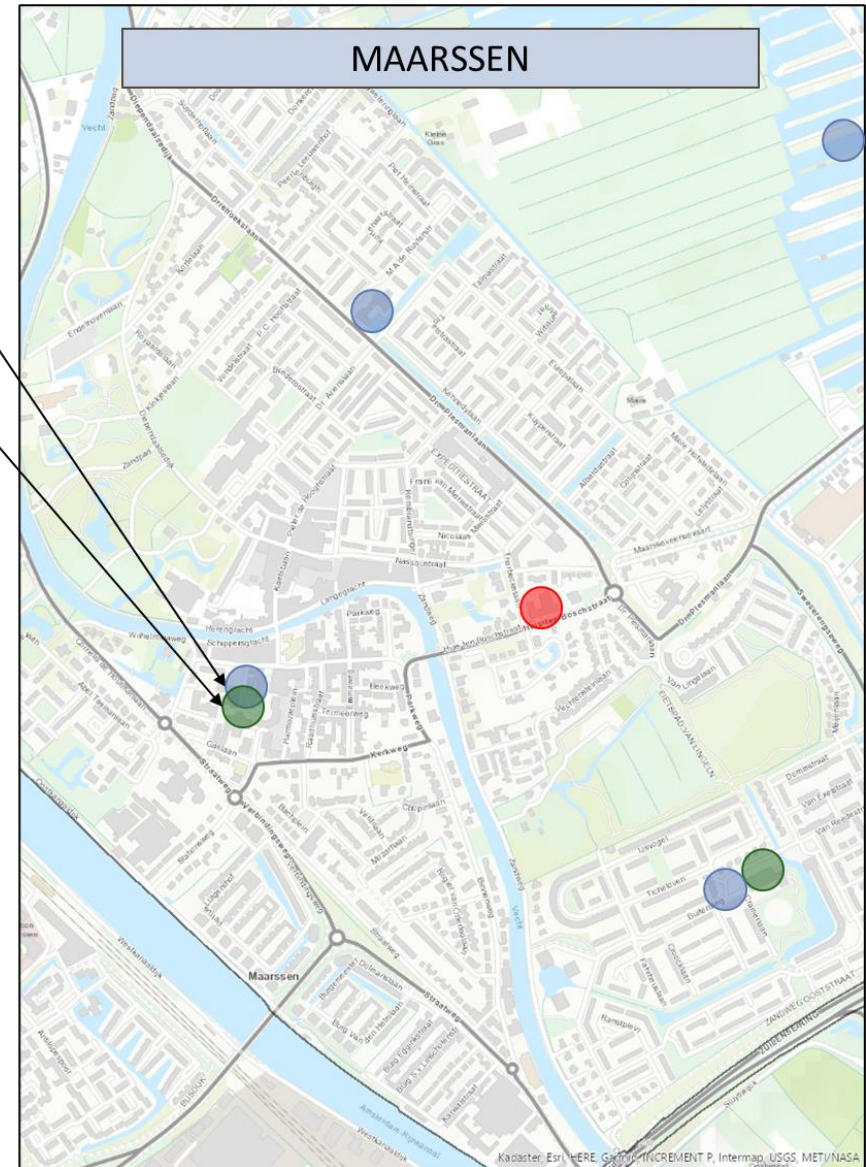


Het Kompas		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	2023	Leerlingen:	355	354	371	386	392	395
BVO (m2)*	1320	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1986	1981	2066	2142	2172	2187
	96,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	-666	-661	-746	-822	-852	-867

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

WereldKidz Bolenstein		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	2023	Leerlingen:	223	225	238	249	254	256
BVO (m2)*	1398	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1322	1332	1397	1452	1478	1488
	96,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	76	66	1	-54	-80	-90

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



- Stichting Monton
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Educatis
- Stichting Pastoor Ariens
- Stichting VO De Vechtstreek
- Talent Primair
- WereldKidz
- SKSWW Kalisto
- Stichting Gewoon Speciaal
- Vechtstreek en Venen
- Stichting OBS De Regenboog
- Willibrord Stichting Utrecht

De Schepershoek		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1967	Leerlingen:	172	183	191	196	201
BVO (m2)*	1394	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1065	1120	1161	1186	1211
64,0		Normatief ruimtekortl/-overmaat:	329	274	233	208	183

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

R.S.G. Brokdele - HAVO / VWO		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1964	Leerlingen:	1127	1108	1058	1080	1122
BVO (m2)*	8322	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	7517	7406	7116	7244	7488
57,5		Normatief ruimtekortl/-overmaat:	805	916	1206	1078	834

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Willibrordus		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1961	Leerlingen:	315	324	338	348	357
BVO (m2)*	2326	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1784	1830	1900	1950	1996
60,5		Normatief ruimtekortl/-overmaat:	542	496	426	376	330

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

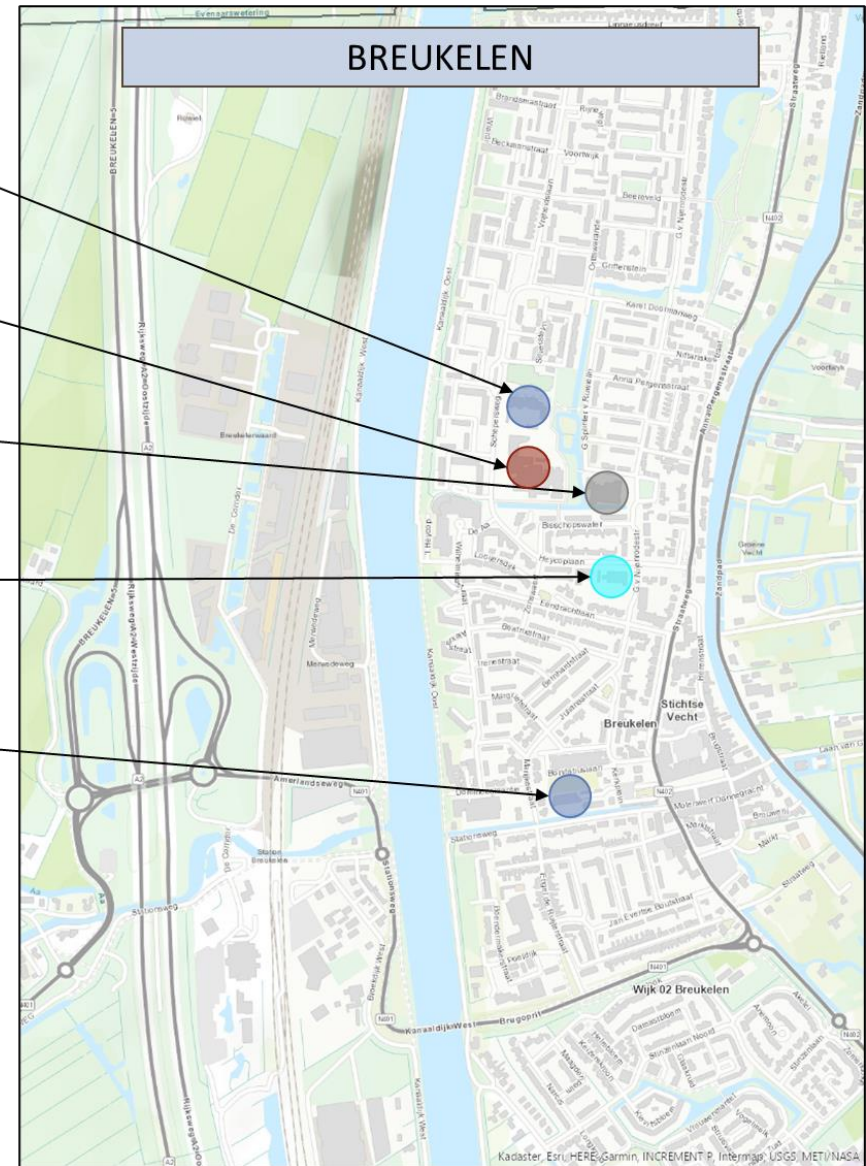
OBS De Regenboog		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1950	Leerlingen:	164	168	176	181	186
BVO (m2)*	1420	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1025	1045	1085	1110	1136
57,0		Normatief ruimtekortl/-overmaat:	395	375	335	310	284

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Bijenschans		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1953	Leerlingen:	108	111	116	120	123
BVO (m2)*	1391	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	743	758	783	804	819
56,0		Normatief ruimtekortl/-overmaat:	648	633	608	587	567

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog
- Educatis
- Talent Primair
- Stichting Gewoon Speciaal
- Willibrord Stichting Utrecht



St. Ludgerus		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	1983	Leerlingen:	199	202	210	216	220	222
BVO (m2)*	1191	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1201	1216	1256	1286	1307	1317
67,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	-10	-25	-65	-95	-116	-126

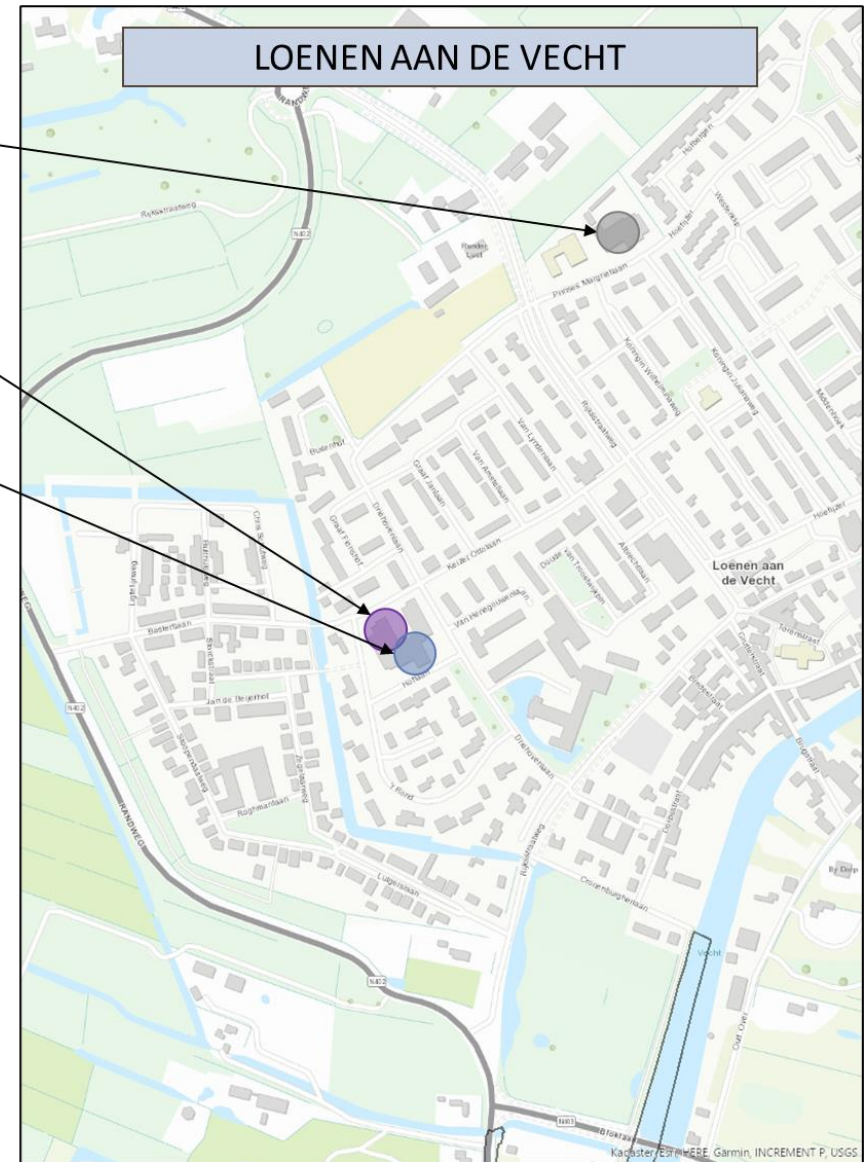
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Graaf Florisschool		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	2008	Leerlingen:	159	159	165	171	175	175
BVO (m2)*	1140	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1000	1000	1030	1060	1080	1080
77,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	140	140	110	80	60	60

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

Podium		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	2008	Leerlingen:	82	85	88	91	92	93
BVO (m2)*	869	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	612	628	643	658	663	668
77,0		Normatief ruimtetekort/-overmaat:	257	241	226	211	206	201

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



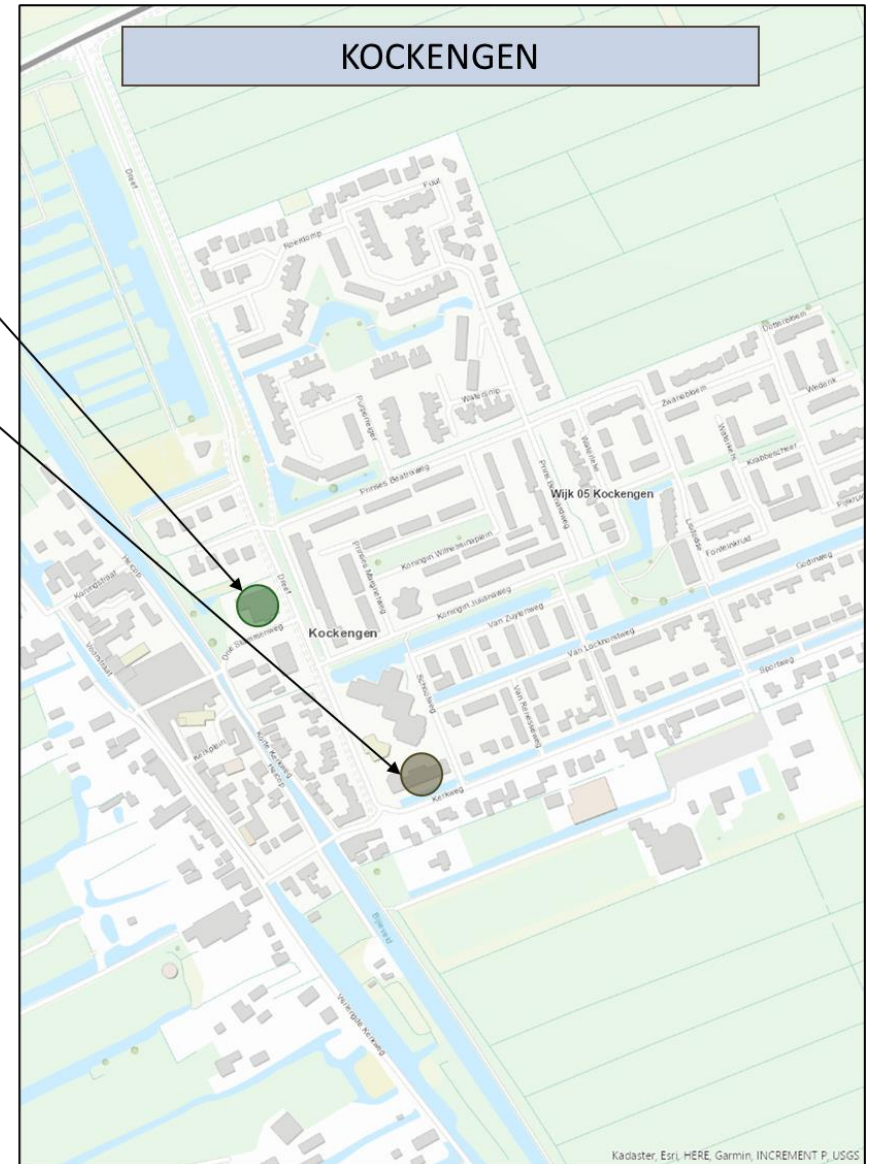
- Stichting Monton
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Educatis
- Stichting Pastoor Ariens
- Stichting VO De Vechtstreek
- Talent Primair
- WereldKidz
- SKSWW Kalisto
- Stichting Gewoon Speciaal
- Vechtstreek en Venen
- Stichting OBS De Regenboog
- Willibrord Stichting Utrecht

WereldKidz Kockenest		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	1988	Leerlingen:	104	110	114	117	118	119
BVO (m2)*	830	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	723	753	773	789	794	799
	65,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	107	77	57	41	36	31

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs

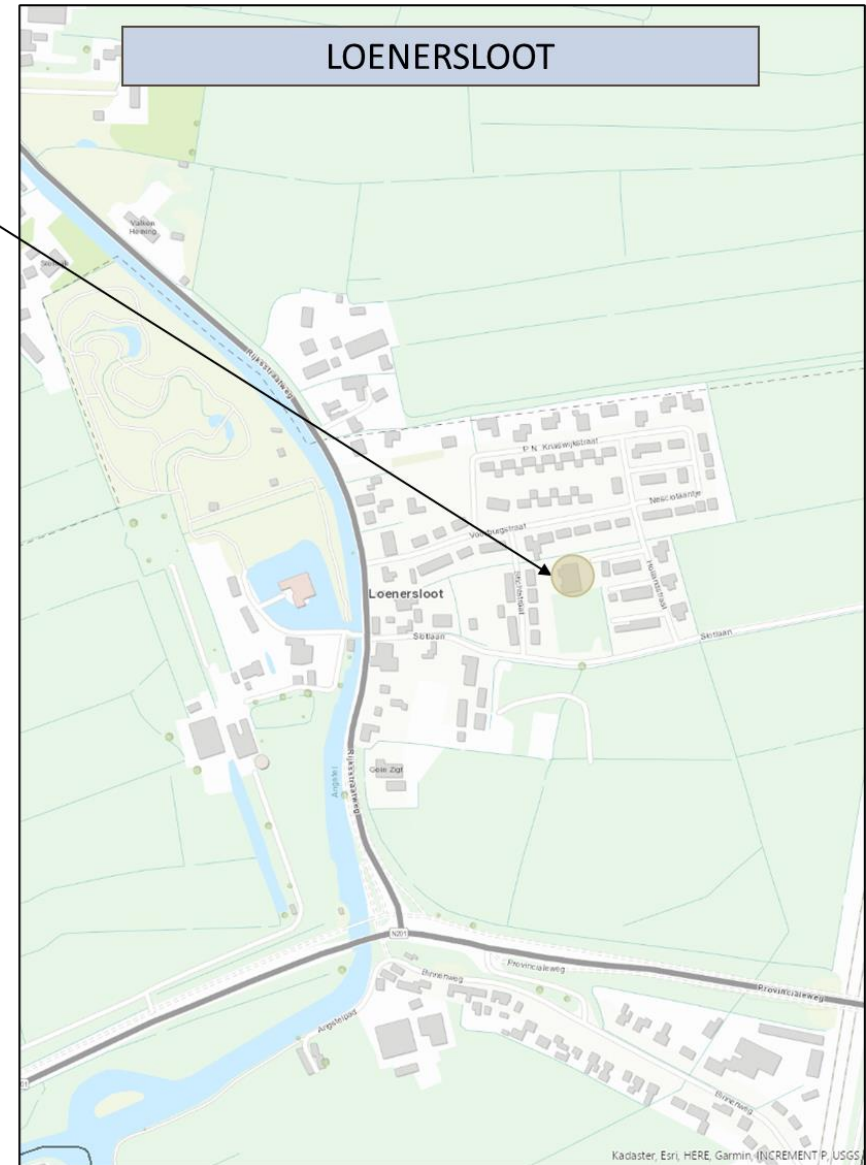
De Wegwijzer		2024	2028	2032	2036	2040	2044	
Bouwjaar:	1958	Leerlingen:	178	187	193	197	199	200
BVO (m2)*	977	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1095	1141	1171	1191	1201	1206
	55,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	-118	-164	-194	-214	-224	-229

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



Montessorischool Loenersloot		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1986	Leerlingen:	55	61	63	64	65
BVO (m2)*	567	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	477	507	517	522	527
62,5	Normatief ruimtetekort/-overmaat:	90	60	50	45	40	40

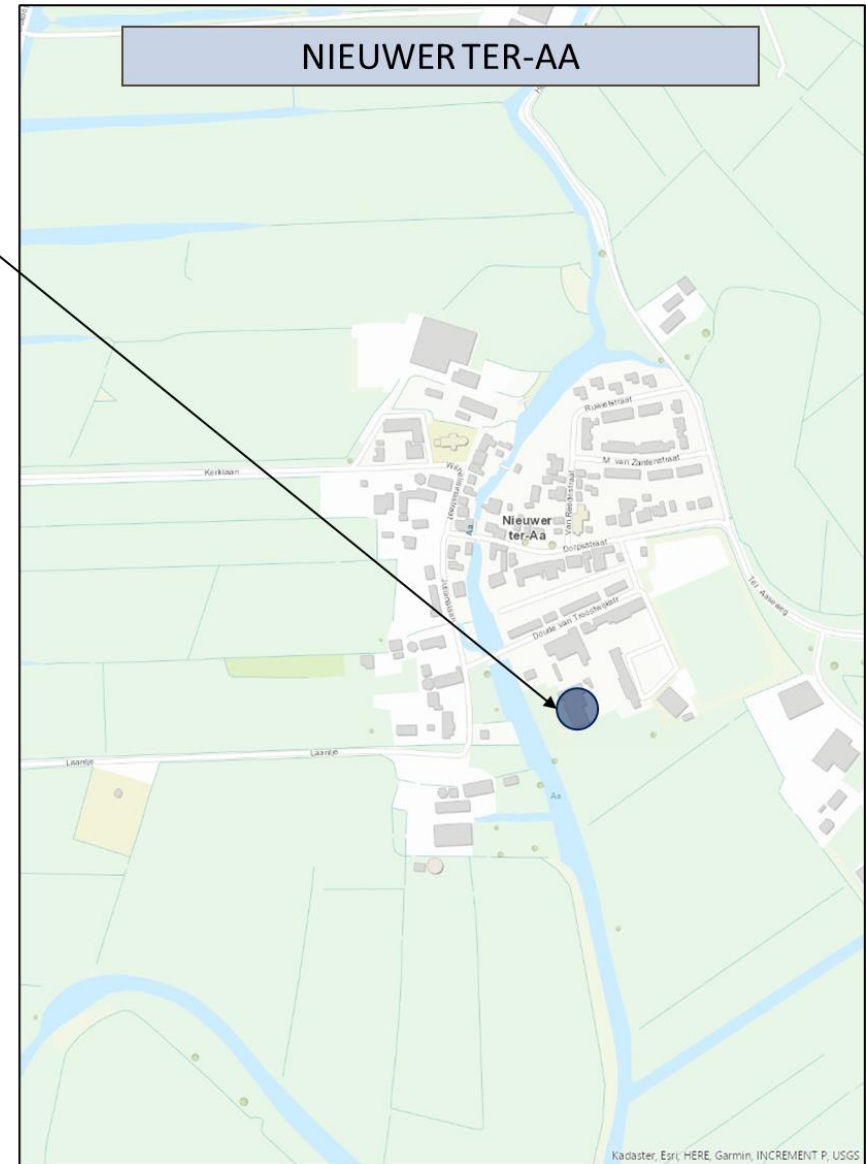
* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



- Stichting Monton
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Educatis
- Stichting Pastoor Ariens
- Stichting VO De Vechtstreek
- Talent Primair
- WereldKidz
- SKSWW Kalisto
- Stichting Gewoon Speciaal
- Vechtstreek en Venen
- Stichting OBS De Regenboog
- Willibrord Stichting Utrecht

School met de Bijbel			2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	1969	Leerlingen:	79	82	85	86	87	87
BVO (m2)*	757	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	597	612	628	633	638	638
61,5		Normatief ruimtekort/-overmaat:	160	145	129	124	119	119

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog
- Educatis
- Talent Primair
- Stichting Gewoon Speciaal
- Willibrord Stichting Utrecht

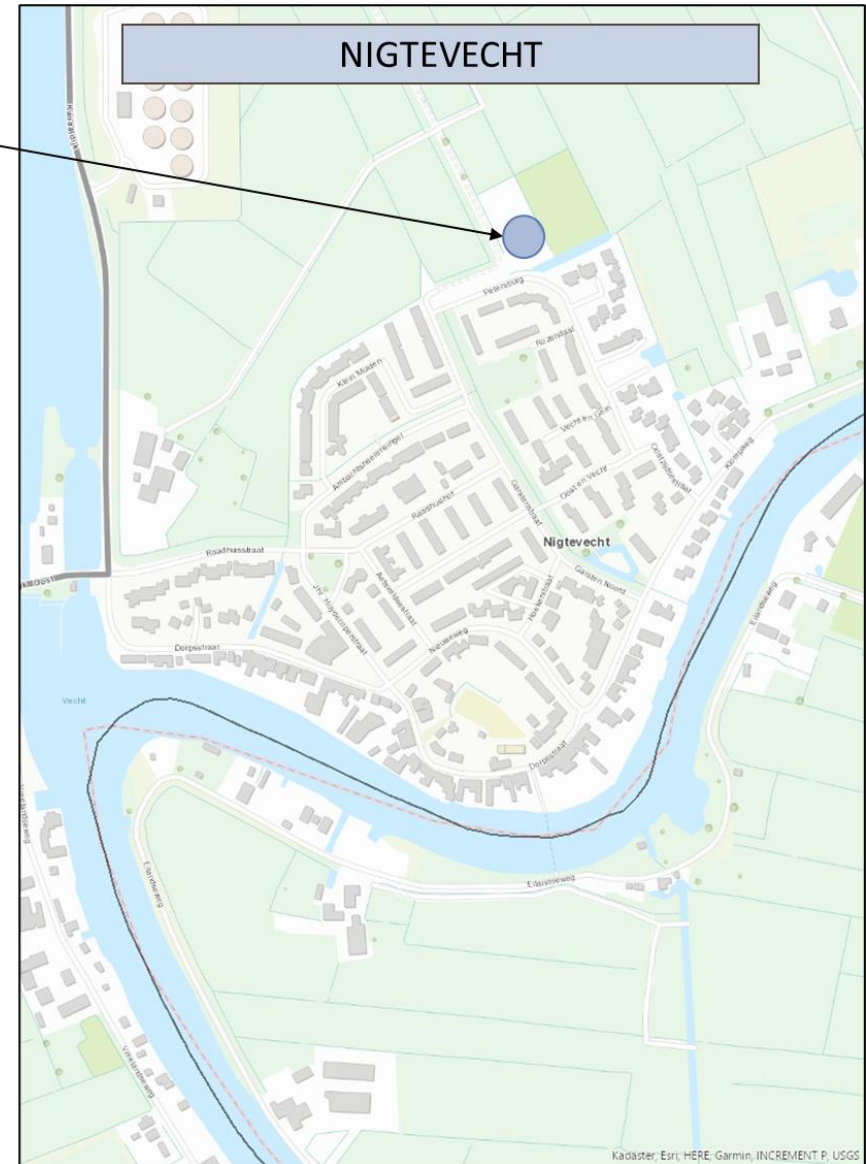
CSV Ridderhof			2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	2009	Leerlingen:	189	202	209	212	212	211
BVO (m2)*	1595	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1151	1216	1251	1266	1266	1261
	76,0	Normatief ruimtekort/-overmaat:	444	379	344	329	329	334

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



De Verbinding (voorheen Flambouw)		2024	2028	2032	2036	2040	2044
Bouwjaar:	2015	Leerlingen:	162	163	169	169	173
BVO (m2)*	1809	Ruimtebehoefte (m2 BVO)*	1015	1020	1050	1050	1070
84,0		Normatief ruimtekort/-overmaat:	794	789	759	759	739

* betreft huidige m2's bvo beschikbaar voor onderwijs



- Stichting Monton
- Stichting Pastoor Ariens
- WereldKidz
- Vechtstreek en Venen
- Vereniging tot bevord. Ger. Onderwijs
- Stichting VO De Vechtstreek
- SKSWW Kalisto
- Stichting OBS De Regenboog
- Educatis
- Talent Primair
- Stichting Gewoon Speciaal
- Willibrord Stichting Utrecht

Colofon

Uitgave: HEVO B.V.
Datum: 12 juni 2024

.....

Contact

Statenlaan 8 Burg. Roelenweg 40
5223 LA 's-Hertogenbosch 8021 EW Zwolle

T 073 - 6 409 409 T 038 - 4 258 101
info@hevo.nl

www.hevo.nl

.....

Niets uit deze uitgave mag zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van HEVO B.V. worden gekopieerd, noch aan derden ter inzage worden gegeven